

PRESTIGIAR LOS ESTUDIOS PROFESIONALES. RESOLUCIÓN DE FEUSO SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL



Del 5 al 9 de diciembre de 2016 tuvo lugar la Semana Europea de la Formación Profesional, una iniciativa de la Comisión Europea -a la que se sumó la Federación de Enseñanza de USO- que tiene por objeto hacer más atractiva la Formación Profesional en todos los sistemas educativos europeos, conscientes de su trascendencia para el futuro laboral de los jóvenes.

Esta Resolución, aprobada por el XXIX Consejo de la Federación de Enseñanza de USO celebrado los días 13 y 14 de diciembre de 2016, tiene como objetivo contribuir a prestigiar estos estudios y a reconocer de manera muy especial el trabajo humano y profesional que realizan los miles de docentes que imparten clases a los alumnos que eligen esta opción educativa.

Cambiar la tendencia

Durante décadas, se ha cuestionado en nuestro país el valor y la importancia de la Formación Profesional, a la que se ha considerado, de manera despectiva, como la *hermana pobre* de nuestro sistema educativo. Sin embargo, en el resto de los países europeos esto no ha sido así y la FP, sobre todo en países como Alemania y Austria, se ha convertido en una prestigiosa alternativa a los estudios de Bachillerato.

Conscientes de la importancia educativa y laboral de la FP, desde 2014 se ha puesto en marcha en Europa la creación de una FP común para todos los países europeos, proceso que culminará en 2020 y que está propiciando importantes transformaciones para poner la FP en el lugar que le corresponde. Desde FEUSO pedimos una atención especial para que se mejoren

las condiciones laborales del profesorado y sus necesidades formativas.

Pero las reformas que poco a poco se están introduciendo para prestigiar la FP, y que vienen avaladas por el éxito en algunos países europeos, hay que darlas a conocer a la sociedad, a los alumnos, a los padres e incluso a un profesorado que a veces no se cree en el gran valor que tienen las materias que imparten.

Conscientes de la importancia educativa y laboral de la FP, desde FEUSO pedimos una atención especial para que se mejoren las condiciones laborales del profesorado y sus necesidades formativas.



Comprometidos con la FP

Desde la Federación de Enseñanza de USO nos hemos sumado a esta iniciativa de la Unión Europea que pone en valor el trabajo realizado por los docentes y los alumnos de Formación Profesional, en consonancia con nuestras Resoluciones y documentos congresuales.

Además de las acciones realizadas a nivel nacional, queremos resaltar el trabajo que se está haciendo desde FEUSO en el ámbito internacional. Con asiduidad, se hemos participado de manera activa, con nuestras propuestas, en diferentes Foros internacionales donde se ha abordado la Formación Profesional: Gdnask, Cracovia y Bialystok (Polonia), Tesalónica (Grecia), Viena (Austria)... En estos Foros, hemos trasladado a todos los participantes las propuestas de FEUSO que buscan convertir la FP en la gran prioridad estratégica de las políticas educativas de nuestro país.

Todo ello con el fin de paliar un problema de gran magnitud como es el escaso número de estudiantes que cursan FP, a pesar de los significativos incrementos de los últimos años. No hay que bajar la guardia sino que, entre todos los agentes educativos, debemos seguir trabajando para cam-

biar la percepción que se tiene de estos estudios tras décadas de marginación.

Más relación con el mercado de trabajo

Desde FEUSO entendemos que es necesario seguir adoptando medidas que hagan de la FP una etapa formativa mucho más atractiva para el alumnado y sus familias, con una mayor interacción con las empresas, de forma que sus titulados se adapten mejor a las necesidades y exigencias actuales del mercado de trabajo, todo un reto educativo y profesional.

Según los estudios realizados por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), prácticamente el 50% de las necesidades actuales del mercado de trabajo corresponden a un nivel de cualificación media (que correspondería con los estudios de FP). Estos puestos tienen una alta empleabilidad y una mayor estabilidad, lo que hace que los países capaces de mantener una estructura educativa de este tipo sufran menos los efectos de los periodos de crisis económica. En España, en estos momentos, tenemos una distribución invertida de porcentaje de ciudadanos por nivel de formación, siendo esta

una de las razones por las cuales la crisis económica ha tenido una mayor incidencia en el empleo juvenil.

Diversos estudios internacionales indican que en las sociedades desarrolladas, en el horizonte de los años 2020-2025, sólo el 15% de los empleos serán para personas sin ninguna cualificación. Es decir, si nos referimos a los niveles de nuestro sistema educativo, será necesario que el 85% dispongan de una titulación de Grado Medio o Superior.

Una adecuada orientación

El segundo ciclo de la ESO juega un papel fundamental a la hora de prestigiar este tipo de enseñanzas, y más todavía si se generaliza la Formación Profesional Básica. A estos alumnos hay que facilitarles una orientación realista y personalizada sobre los estudios a los que pueden acceder. Para ello hace falta que la oferta de FP con enseñanzas adaptadas a sus inquietudes, a su medio social y a las necesidades que requiere el mercado laboral.

Las experiencias que hemos conocido en directo en países como Austria y Alemania, visitando algunas de sus escuelas, nos marcan el camino a seguir, nos demuestran que nuestra FP puede mejorar mucho.

Mayor relación con las empresas

En la estrecha relación con las empresas radica una de las claves del éxito de la FP. La necesaria colaboración entre las necesidades reales de las empresas y la configuración de las especialidades de la Formación Profesional garantizaría una formación en sintonía con las necesidades del mercado laboral, pues no hay que olvidar que el principal objetivo de la FP, el que más lo diferencia de los estudios universitarios, es su carácter finalista: estudiar para encontrar un puesto de trabajo.

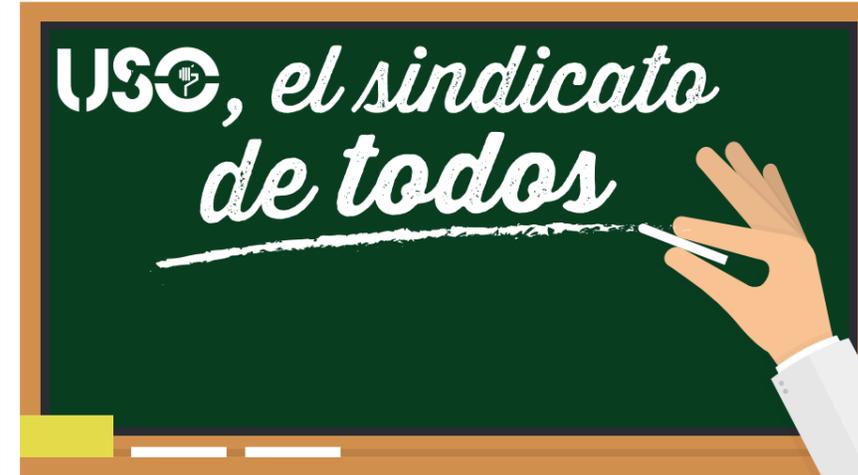
Facilitar su inserción en la sociedad y educar personas, estas son las principales finalidades de todo sistema

Además de las acciones realizadas a nivel nacional, queremos resaltar el trabajo que se está haciendo desde la Federación de Enseñanza de USO en el ámbito internacional.

Si queremos prestigiar la FP como se merece, hay que conseguir que estas enseñanzas sean también atractivas para el profesorado desde un punto de vista laboral y educativo.

educativo. Para facilitar su inserción en la sociedad, el mundo de la educación y el mundo del trabajo han de ir de la mano. ¿Reconoceremos entre todos, humildemente, que hemos fallado al intentar abrir las puertas del trabajo a nuestros jóvenes? ¿Reconoceremos que un 50% de paro juvenil es la mayor demostración de un fracaso colectivo? ¿Reconoceremos todos que las Administraciones han de invertir mucho más en la formación de sus jóvenes si se quiere acabar con el paro juvenil?

Se debe dotar a los centros de Formación Profesional de los equipamientos técnicos necesarios para poder impartir los programas con la calidad requerida, de forma que puedan estar actualizados en las últimas tecnologías de cada familia profesional. Para ello, habría que favorecer las relaciones con las empresas y el establecimiento de convenios de colaboración entre las Administraciones públicas y las confederaciones empresariales para este fin.



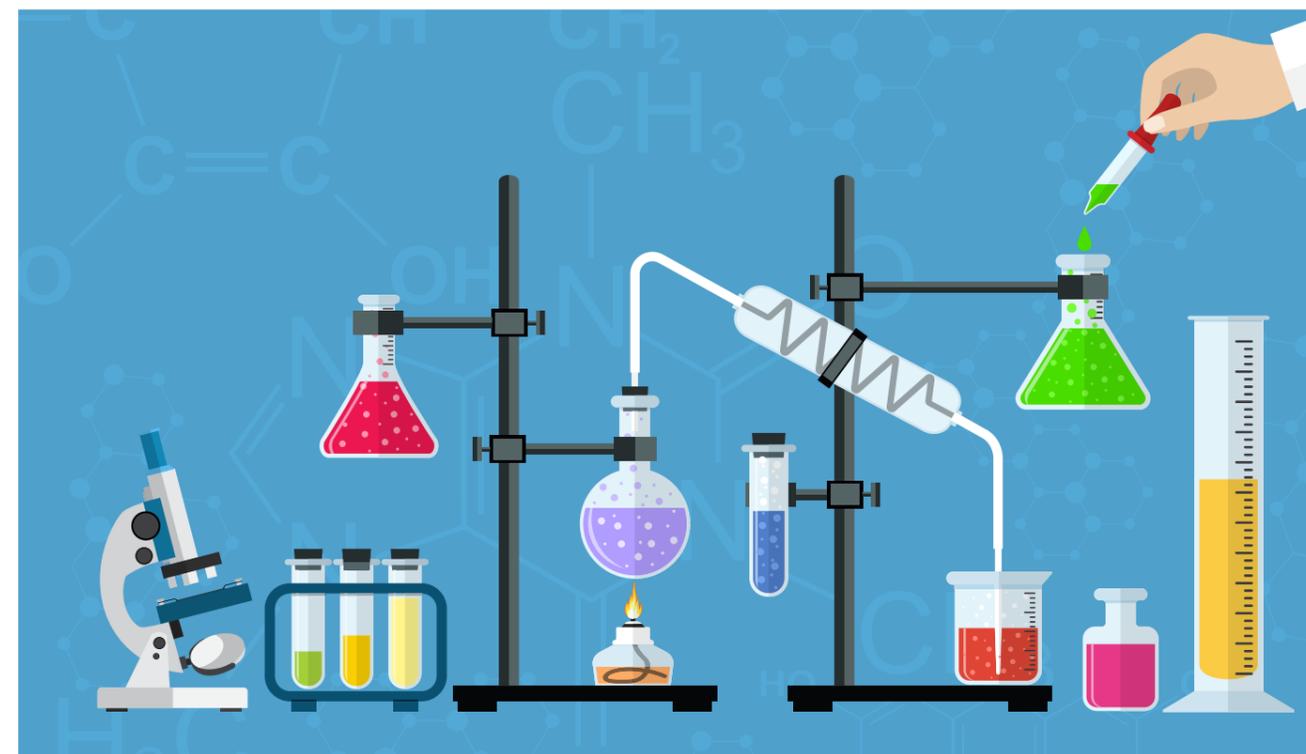
Reconocer la labor de los docentes

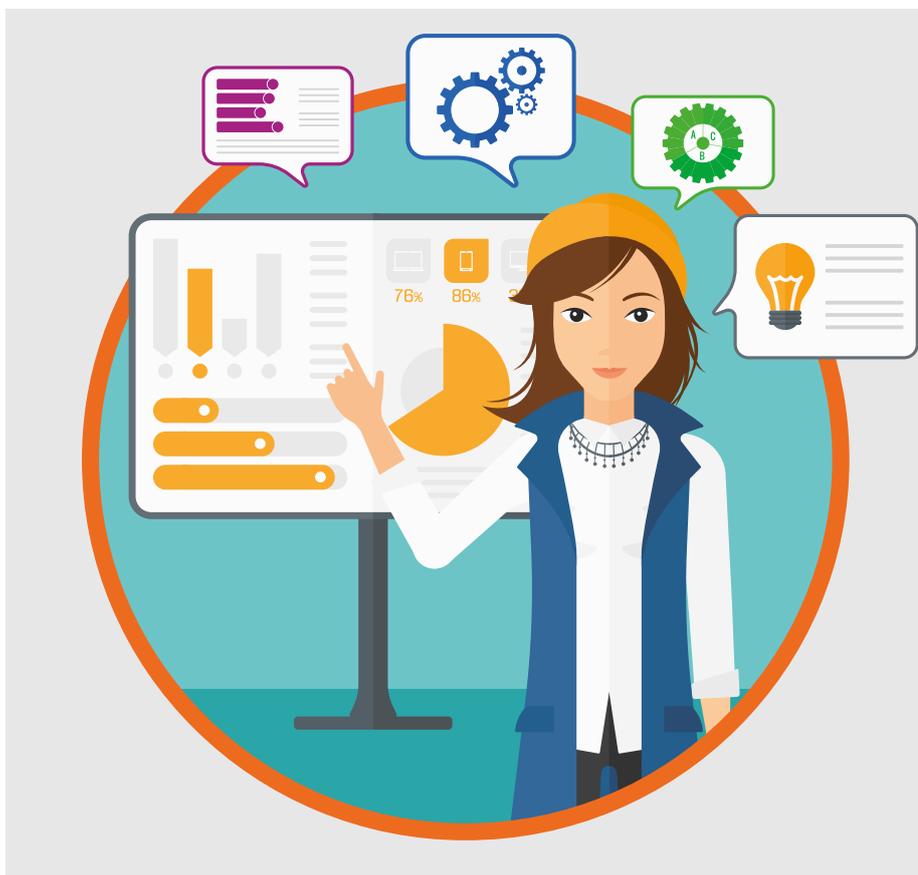
Para llevar a cabo esta labor se necesita un profesorado que esté a la altura de estos retos. Si queremos prestigiar la FP como se merece, hay que conseguir que estas enseñanzas sean también atractivas para el profesorado. Y esto pasa, en primer lugar, por mejorar y facilitar su formación y su reciclaje profesional. La vinculación con el mundo empresarial es aquí si cabe más necesaria todavía, pues el profesorado de Formación Profesional es, sin lugar a dudas, la pieza clave de su éxito.

Aunque el alumnado de FP busca, en principio, una sólida preparación técnica, nunca hay que olvidar que la educación, a todos los niveles, debe ser siempre integral, por lo que hay que buscar el beneficio del alumno

también en el terreno personal. En estas etapas son muy necesarias la educación en valores y la educación en todos aquellos aspectos éticos y deontológicos relacionados con el ejercicio de su profesión. Pero, además, no se les puede condenar sólo a una enseñanza de corte utilitarista: hay que proporcionar nociones de cultura general, mejorar el dominio de sus competencias lingüísticas, insistir en el aprendizaje de las lenguas extranjeras y, por supuesto, en el dominio de las destrezas informáticas.

Se trata, en definitiva, de mejorar además la formación humana y humanística de estos alumnos. Preocuparse exclusivamente por el dominio de unas competencias técnicas impediría a los alumnos mejorar en tantas y tantas facetas de la convivencia





humana. Pensar que la inserción laboral de los alumnos se puede hacer ignorando la vertiente humana de la palabra “educar” es un planteamiento miope.

Algunas prioridades

La Federación de Enseñanza de USO reclama, pues, más y mejores medios humanos y materiales para la Formación Profesional Básica y la FP Inicial o Reglada, la verdadera clave del futuro de la Formación Profesional.

Además, las Administraciones públicas no deben ser las únicas responsables del desarrollo de las ofertas de Formación Profesional; también se debe tener en cuenta la oferta ya existente en los centros privados y concertados. Ello implicaría crear una única red formativa que incluyese la totalidad de la oferta. Nos parece una sugerencia de sentido común, acorde con la realidad formativa de nuestro país. Para ello, deben mejorarse tam-

bién los conciertos educativos en esta etapa y recuperar el sistema de conciertos perdidos en algunas Comunidades Autónomas, lo que en nada ha beneficiado al alumnado ni a los docentes ni los centros educativos.

Debe facilitarse a los alumnos que estudien Grado Medio la posibilidad de que puedan acceder a los estudios de Grado Superior de la misma familia profesional para continuar sus estudios profesionales, creando un itinerario formativo basado en etapas complementarias, más atractivo y gradual.

Para avanzar en la profesionalidad, se debe también favorecer una mayor autonomía organizativa y pedagógica de los centros, limitando las trabas administrativas que se les imponen, facilitando así una mejor gestión de los mismos y una mayor posibilidad de realizar ofertas formativas de calidad y adecuadas al entorno productivo del centro.

Hay que seguir trabajando, como están haciendo algunas Plataformas empresariales y educativas, en extender el sistema de Formación Profesional Dual, que combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas.

Hay que seguir trabajando, como están haciendo algunas Plataformas empresariales y educativas, en extender el sistema de Formación Profesional Dual, que combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas. Para FEUSO, que colabora con estas Plataformas, se trata de una iniciativa interesante, todavía minoritaria, que hay que analizar con más detenimiento para conseguir un mayor acercamiento entre la Formación Profesional y el mundo empresarial y laboral.

Hay que recuperar y potenciar la figura entre el profesorado del técnico especialista. ¿Qué mejor ejemplo para un estudiante que el de un profesor que años atrás estaba sentado en la misma silla del alumno? En el mismo sentido, hay que facilitar la entrada en la docencia de profesionales técnicos que ya están trabajando en el sector al que aspira el estudiante.

Conviene facilitar la transición entre la FP reglada y la Universidad.

Asimismo, necesitamos integrar la FP reglada con la formación continua y formación ocupacional.

Por último, para FEUSO, la oferta de Formación Profesional debe mejorar su calidad con el fin de que sean unos estudios atractivos por su inmediata conexión con las necesidades laborales. En FEUSO tenemos el convencimiento de que la Formación Profesional es ya una alternativa educativa prestigiosa y profesional, y no unos estudios de segunda división. ●