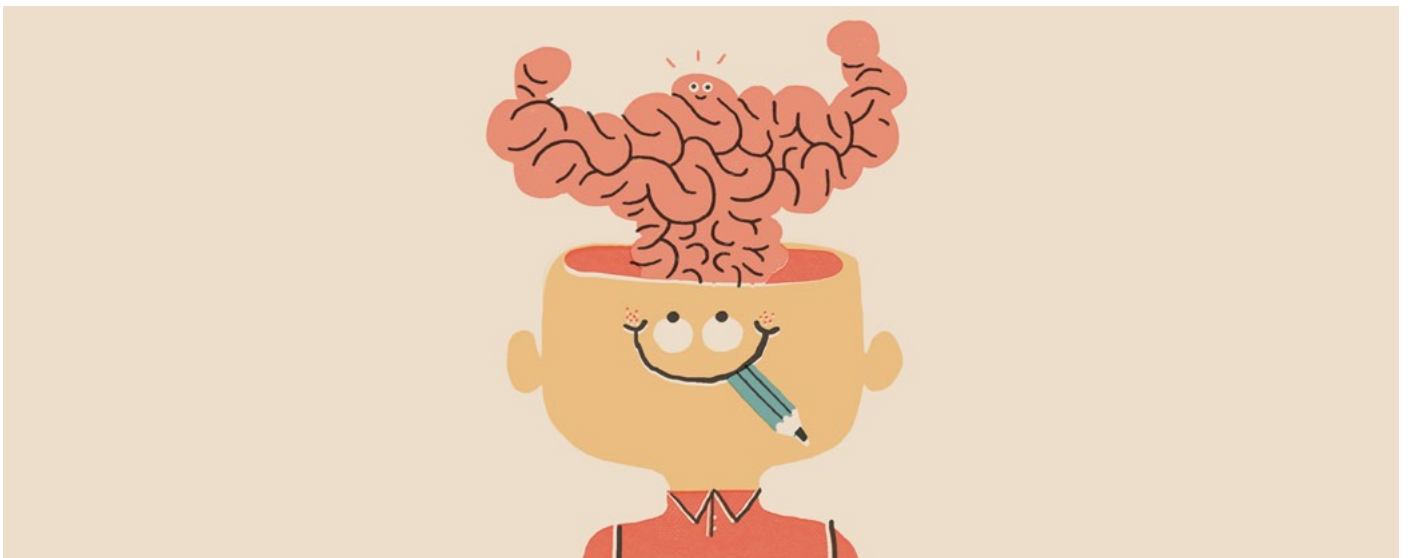


niños *superdotados*



UN TRATAMIENTO DISTINTO PARA NO ACABAR EN EL FRACASO ESCOLAR

“Los alumnos superdotados han de poder beneficiarse de las condiciones educativas apropiadas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades, por su propio bien y el de la sociedad en general. De hecho, ningún país puede permitirse malgastar talentos, y se estarían malgastando recursos humanos si no se identificasen a tiempo las potencialidades intelectuales o de otro tipo. Para ello es necesario contar con las herramientas adecuadas”. (Recomendación 1248 sobre la Educación de los Alumnos Superdotados, Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa, 1994). Se calcula (según datos del Ministerio de Educación) que en España hay 300.000 alumnos escolarizados con aptitudes intelectuales superiores a la media y el 99,4% de los cuales estarían sin identificar. Desde 1996, la LOGSE (artículos 35 y 36) reconoce las necesidades educativas especiales de los alumnos superdotados.

Introducción

Frecuentemente asociamos inevitablemente la posesión de unas altas capacidades intelectuales al éxito académico; pensamos que las personas con un Coeficiente Intelectual (CI) muy alto son las que mejores trabajos obtienen, los que más éxitos deberían tener en la vida. Sin embargo, muchas veces nos encontramos en las aulas a **niños con grandes capacidades intelectuales** que no son reconocidos e incluso que son considerados como alumnos con “problemas”.

Pero, tal como se viene recordando desde diferentes ámbitos relacionados con el estudio y trabajo con estos niños, eso está muy lejos de realidad. Según algunos informes, alrededor del 30 al 40% de los niños con altas habilidades no alcanza el rendimiento académico esperado y aproximadamente la mitad de los niños superdotados españoles no llegan a la universidad debido a que no encuentran un sistema adaptado a sus necesidades.

El aburrimiento, la desmotivación, el aislamiento e, incluso, la sintomatología depresiva pueden acompañar a estos niños a partir de un determinado momento evolutivo cuando se hace más evidente sus diferencias con otros iguales.



Los sistemas curriculares actuales, que están adaptados para la media del grupo, suelen ser poco motivantes y los recursos para detectarlos y adoptar los ajustes necesarios son escasos cuando no desconocidos totalmente por parte de la comunidad educativa de nuestro país.

Diferenciar la superdotación

Quizás uno de los primeros retos a los que se enfrentan los maestros con estos niños es diferenciar el concepto de superdotación de otros estados parecidos. Seguramente estos alumnos “perfectos” que para algún profesor podrían ser superdotados, solamente poseen un tipo de talento (el académico), mientras que el verdadero superdotado puede pasar fácilmente inadvertido (especialmente en grupos de 20 o 30 alumnos) al presentar una serie de conductas disruptivas (inatención, desmotivación, aburrimiento e incluso fracaso escolar) que mal entendidas nos pueden negar la evidencia.

Finalmente hay niños “precoces” que en un momento dado de su ciclo madurativo logran anticiparse a ciertos hitos evolutivos.

Algunas pistas para identificarlos en clase

- ✓ Gran capacidad de expresión verbal y argumentación.
- ✓ Excelente memoria semántica y procedimental.
- ✓ Extraordinaria habilidad para hacer un uso efectivo de gran cantidad de información.
- ✓ Suelen tener la necesidad de profundizar en los temas de su interés y recurren a libros, enciclopedias, Internet y otros para saciar su curiosidad. Necesidad de aplicar el método científico y la racionalidad.
- ✓ Muy sensible a temas como la justicia, la moral, los problemas sociales.
- ✓ Muestran un agudo sentido del humor.
- ✓ Muy perfeccionistas y autocríticos con su progreso lo que les lleva a frustrarse con frecuencia.
- ✓ En la escuela pueden aburrirse con facilidad por lo que pueden mostrarse distraídos u absortos en su mundo.
- ✓ Preferencia por el trabajo individual.
- ✓ Pueden cuestionar las instrucciones recibidas de los

maestros si no las ven justas o adecuadas. Ello les puede acarrear algunos problemas en la relación con los iguales.

- ✓ Suelen obsesionarse por crear, inventar o descubrir las cosas por sí mismo, rechazando seguir el camino habitual generalmente aceptado.
- ✓ No le gusta que le interrumpan cuando algo es de su interés.
- ✓ Confusión o desazón cuando perciben que sus ideas no son tenidas en cuenta.
- ✓ No soportan respuestas vagas, inconsistentes o ambiguas a sus preguntas.
- ✓ Frustración fácil con la inactividad o autopercepción de falta de progreso.
- ✓ Sentimientos de incompreensión, “sentirse diferente” al no coincidir sus intereses con los de la mayoría de sus iguales.

Necesidades educativas de la superdotación

El superdotado es un niño con necesidades educativas especiales. En consecuencia, la escuela debería plantearse y llevar a cabo una serie de adaptaciones básicas sobre los materiales existentes, sobre el currículo escolar y, especialmente, sobre el papel del maestro y su forma de enseñar dada su repercusión sobre el superdotado.

Siguiendo el planteamiento de algunos especialistas, el profesor del aula ordinaria no debería olvidar algunas de las necesidades específicas que precisan estos niños y en la medida de lo posible implementarlas:

1. A nivel psicológico:

Proporcionarles un entorno intelectualmente dinámico. Combatir el posible aburrimiento en determinadas materias a base de facilitar que los compañeros y él mismo pueda intervenir de alguna manera sobre los contenidos y no sean meros agentes receptivos.

Flexibilidad en sus actividades y horarios. Normalmente no toleran bien interrupciones en su trabajo si no obedecen a una razón aceptable.

No ejercer una excesiva presión respecto a rendimientos, notas o expectativas.

Supervisar la relación con sus iguales.

Puede ser objeto de fácil etiquetado (“sabelotodo”, “cerebritito”, etc.) y presentará dificultades al no coincidir sus intereses con los de la mayoría. A veces reaccionará con un humor sarcástico y sofisticado para defenderse.

Recordar siempre que pese a su avanzada capacidad cognitiva, no ocurre lo mismo con sus necesidades afectivas o emocionales que se sitúan en igualdad con los de su mismo grupo de edad (disincronía evolutiva).

2. A nivel social:

El principal reto consiste en conseguir que se sientan integrados y aceptados en clase. Sus peculiaridades los hacen objeto de burla fácil. Un entorno donde pueda confiar en sus profesores y compañeros es el mejor remedio para que ellos tengan claro que es lo que se espera a nivel social y el efecto que su comportamiento tiene en los demás.

Es habitual que sus intereses específicos muy centrados en el conocer o descubrir dé una imagen en los iguales, aparentemente fría, distante y con poca empatía. Para ellos,

algunos de los temas de preocupación recurrente en sus iguales (fútbol, moda, juegos, etc.) no le suscitan ningún interés y no dudan en calificarlos de banales o frívolos. Ello crea más distancia con sus compañeros.

Al respecto, puede resultar útil plantear dinámicas de grupo en los que hablemos de determinados temas (también los “triviales” por ejemplo el fútbol) y se ponga de relieve el respeto a la diversidad de opiniones y la riqueza que eso supone como parte del funcionamiento social humano.

3. A nivel intelectual:

Introducir una enseñanza individualizada en las materias específicas en las que superan a los demás compañeros, adaptando sus programas para que puedan contar con un ritmo más rápido, asignaturas especiales u opciones alternativas.

Facilitarles el acceso a recursos adicionales de información en arte y ciencia y, cuando sea posible, el contacto con profesionales expertos en distintos campos. Esto no debe entenderse como una imposición sino como un acompañamiento en sus inquietudes.

Debemos ser capaces como maestros o padres de incentivar su desarrollo personal pero también hacerlo capaz de compartir con los demás sus intereses y habilidades.

Estos niños no siempre deben liderar todos los grupos y situarse al frente de las decisiones, sino que deben también aprender a asumir otros roles como parte fundamental de su desarrollo e integración social. Para ello podemos introducir actividades de interacción en grupo que desarrollen la capacidad social y la capacidad de liderazgo, pero también, actividades que fomenten el aprendizaje cooperativo.

Hay que proporcionarles estímulos suficientes para que potencien su creatividad y puedan utilizar sus habilidades para resolver problemas y efectuar investigaciones más allá del material estandarizado.

En clase preferirán las preguntas abiertas y las actividades de aprendizaje que fomenten el pensamiento creativo que requiere fluidez, flexibilidad y originalidad.

Uno de los peores enemigos de estos niños en el aula es la monotonía y la rutina con poco espacio para poder participar o aportar nada.

Opciones y estrategias educativas

A continuación se exponen algunas de las opciones o estrategias educativas que se han planteado como recursos para ayudar en la educación de este colectivo.

Hay que matizar que en la práctica suelen adoptarse una combinación de ellas y que, en todo caso, no son excluyentes, sino que se adoptan unas u otras en función de los recursos disponibles y las características del niño y su entorno.

A) La aceleración

La aceleración consiste en avanzar el ritmo de aprendizaje situando al niño un curso más adelantado. En ellos encuentran compañeros de sus mismas características y pueden compartir experiencias.

B) El agrupamiento

Consiste en agrupar a los niños con altas capacidades en grupos dentro de un mismo centro (si existe un número suficiente de alumnado) o hacerlo en centros especializados donde se llevan a cabo programas

adecuados a sus capacidades y destrezas.

Estas estrategias han sido, con frecuencia, vistas o consideradas (al menos en España) como una forma de segregación contraria a las políticas de integración.

C) El enriquecimiento

La opción más desarrollada recientemente, como soporte a las necesidades de los superdotados en la escuela, es mantenerlos ubicados en sus clases habituales, junto con el resto de compañeros pero elaborando un currículo cualitativamente diferente que se adecue a sus necesidades.

Estos programas educativos individualizados se aplican dentro del horario escolar y suponen una mayor amplitud temática y de mayor nivel de complejidad respecto a los contenidos curriculares pertinentes.

Mediante esta estrategia, la motivación del alumno superdotado suele aumentar ya que es él mismo quien marca su ritmo de trabajo, al menos en los contenidos extendidos.

Esta estrategia es la más utilizada en el sistema educativo español y presenta bastantes ventajas tanto para el propio alumno como para sus compañeros y profesores.

D) Otras estrategias

Destacamos las Tutorías que consiste en responsabilizar al superdotado del rendimiento de un niño de capacidad inferior, de manera que se incentiva la adecuación al nivel de lenguaje y conocimientos de éste.



ALTAS CAPACIDADES Y FRACASO ESCOLAR

¿Puede tener fracaso escolar un niño superdotado?

La respuesta es completamente afirmativa. Algunos autores (Rimm, 1.986; 1994) apuntan la existencia de dos rasgos distintivos comunes en el colectivo que sufre bajo rendimiento

escolar. El primero es que estos niños no han experimentado, por lo general, la correlación positiva e ideal entre sus logros personales y sus resultados académicos. El segundo hace énfasis en el hecho de que debido a su alta competitividad, no se atreven a arriesgarse ante ciertas tareas por no sufrir una decepción.

La cuestión es que el superdotado que sufre fracaso escolar y/o bajo rendimiento, tiene con frecuencia, grandes sueños de ser famoso, estrella del deporte o de la música, etc, no obstante, no ha aprendido la disciplina o la forma idónea para alcanzar tales retos. Lo que hacen normalmente es poner excusas antes de arriesgarse a emprender las medidas correctas para llevar a cabo metas más realistas.

El superdotado con problemas escolares suele tener, además, una serie de hábitos negativos que han desarrollado para proteger, en ocasiones, su frágil autoconcepto. Es habitual encontrarnos con niños que consciente o inconscientemente manipulan a los adultos en sus vidas, tanto a los padres, como a los profesores. De esta forma se sienten protegidos a corto plazo y pueden evitar así asumir ciertos retos académicos o sociales. Evidentemente esta estrategia resulta fatal a largo plazo para su aprendizaje ya que utilizan toda su energía en generar estrategias de evitación en lugar de beneficiarse del aprendizaje en las escuelas.

La evolución de estos niños dependerá en gran medida de la detección temprana del problema, de la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, las características del propio niño y de la estabilidad, dedicación y recursos de sus padres y familiares.

En definitiva, a pesar de que los factores que llevan al fracaso escolar en este colectivo, son variados y complejos, podemos, desde el conocimiento de lo que sucede, intentar aplicar la combinación de estrategias y recursos que cada niño necesita para el desarrollo de su potencial.

Finalmente veamos algunas de las características específicas que puede presentar un niño con altas capacidades pero bajo rendimiento escolar.

Características positivas de los niños superdotados

- ✓ Cuando algo les interesa, son innovadores y originales aunque se muestren impacientes y poco dispuestos a perseverar en las etapas intermedias.
- ✓ Aprender nuevos conceptos con rapidez, siendo capaces de plantear problemas y solucionarlos con ingenio.
- ✓ Ser capaces de plantear preguntas inquisitivas o provocativas, siendo muy conscientes de los problemas de las personas y de la vida en general.
- ✓ Ser muy perseverantes si están suficientemente motivados y pueden presentar un rendimiento elevado en alguna área.
- ✓ Mostrarse innovadores en sus respuestas a preguntas abiertas. Sabios y conocedores de los asuntos de sentido común y de la vida real.
- ✓ Ser perspicaces en las discusiones sobre las motivaciones de la gente, sus necesidades y debilidades.

Características negativas de los niños superdotados

- ✓ Tener falta de entusiasmo por algunas o bastantes actividades escolares. Críticos con los valores y enseñanzas de esta.
- ✓ Desarrollar un humor, en general, es corrosivo y tienen una percepción irónica de las debilidades ajenas.
- ✓ Hablar bien, pero sus trabajos escritos son pobres e incompletos.
- ✓ Ser intranquilos, inquietos, poco atentos o fáciles de distraer, a menudo son el origen de las travesuras y de las bromas.
- ✓ Estar absortos en su mundo particular. Matan el tiempo sin hacer nada o distraendo a sus compañeros.
- ✓ Mostrarse amigables con los alumnos mayores, buscando deliberadamente su compañía.
- ✓ Ser emocionalmente inestables, muy propensos a la melancolía y al mal humor, parecen frustrarse con facilidad y tienen poca consideración hacia los demás.
- ✓ Ser exteriormente autosuficientes y aparentemente indiferentes o despreocupados por las normas.
- ✓ Tener una asistencia irregular a clase, pero son capaces de seguir el ritmo de otros niños.
- ✓ Manifestar una actitud defensiva, y ser muy astutos en sus argumentos y autojustificaciones.

Para finalizar

¿Qué es mejor? ¿Una alta inteligencia o una adecuada sabiduría?

Obviamente, no podemos decir que todas las personas con un CI muy elevado son infelices. No obstante, un gran porcentaje de ellos, como hemos dicho, presentan problemas de depresión, ansiedad o una infelicidad que no saben muy bien cómo definir, como superar.

Igor Grossman, profesor de la Universidad de Waterloo en Canadá, nos dice que antes de focalizarnos en el valor de la inteligencia, las personas, deberíamos aprender en desarrollar **un adecuado concepto de sabiduría**, es decir, esa sencilla facultad para saber tomar las mejores decisiones, para saber cuidar mejor de nosotros mismos y de los demás, mediante una adecuada **"Inteligencia Emocional"**. Está en nuestras manos, padres y maestros, buscar la felicidad de estos niños, conseguir que estos niños se sientan a gusto tanto en la escuela como en la sociedad. Es necesario el trabajo conjunto para conseguir su total integración.

Los mejores sabios, no son siempre los genios de la ciencia o las matemáticas, también lo son todos aquellos que saben disfrutar de la vida con humildad y felicidad.

Imma Badia Camprubí
Secretaria de Salud Laboral de
FEUSO

