

27 septiembre 2007



EL INFORME DE LA OCDE 2007

EL FRACASO ESCOLAR, UN SERIO PROBLEMA

Para la Federación de Enseñanza de USO, los datos ofrecidos por el último Informe de la OCDE vuelven a dejar en evidencia a la enseñanza española, que continúa arrastrando unas cifras de fracaso escolar verdaderamente preocupantes. Por otra parte, no hacían falta estos datos para constatar que la enseñanza española debe mejorar, además de sus estadísticas, su capacidad de aportar graduados de enseñanza secundaria con una buena preparación académica.

Sin embargo, el MEC sigue sin reaccionar de manera eficaz. Al contrario, como va a hacer con la anunciada reforma del Bachillerato, lo que propone es una estrategia de imagen para blanquear las estadísticas, verdadera obsesión de todos los políticos, que siguen sin estar interesados en encontrar fórmulas eficaces para que mejoren la calidad de nuestro sistema educativo.

Para atajar el fracaso escolar no existen recetas mágicas, es cierto. La excesiva politización de todas las cuestiones relacionadas con la educación no contribuye, además, a que se pueda hacer una evaluación seria, rigurosa e independiente que identifique cuáles son los fallos esenciales del sistema y cuáles las medidas correctas a aplicar. Las Administraciones educativas responden con frecuencia a los problemas con actuaciones meramente propagandísticas.

Aunque sabemos de la dificultad de llegar a ello, desde USO volvemos a reclamar la necesidad de alcanzar un Pacto Social por la Educación. El problema es la inflación de ideología: si la ideología no encaja con la realidad, quien se equivoca es la ideología, no la realidad. Sólo con la unión de todos los agentes educativos se podrá hacer una radiografía rigurosa de nuestro sistema escolar para encontrar después las medidas apropiadas cuyo "parecido con la realidad no sea mera coincidencia".



Actividades formativas de la Federación de Enseñanza de USO NUEVOS RETOS, MÁS FORMACIÓN

Hoy en día la formación se ha convertido en una pieza clave en cualquier sector de actividad. Los continuos cambios que se producen han hecho de la formación una exigencia fundamental para todos los profesores. Se trata de cambios que afectan al día a día del trabajo docente: nuevas materias, informática, pizarras ópticas... y otros instrumentos que cada día son más cotidianos en el aula. Pero, además, hay que contar también con el cambio generacional de los jóvenes, que ha llevado a grandes cambios en las relaciones entre profesores, padres y alumnos.

Todo esto lleva a que la formación sea cada vez más una herramienta clave con la que ayudar a los maestros en los numerosos retos educativos que tiene planteados. Por todo ello, la Federación de Enseñanza de USO ha hecho un gran esfuerzo en estos últimos años para fortalecer este aspecto dentro del diario trabajo sindical. Nuestros delegados han hecho posible mantener una posición negocia-

dora fuerte en las distintas comisiones paritarias y esto se ha traducido en que nuestra actividad en formación se haya incrementado notablemente en los últimos años. Hemos pasado de unos 200 alumnos en el año 2003 a cerca de 3.500 en el pasado curso escolar.

La continua evolución ha afectado también al diseño de nuestros cursos y a la modalidad de impartición. En los últimos años la educación a distancia y teleformación a través de nuevas herramientas multimedia e informáticas se ha puesto a la par con la formación presencial. La facilidad para realizar cursos desde casa, la flexibilidad de horario, ha hecho que este tipo de formación se haya casi equiparado a la formación presencial.

Nuestro objetivo ha sido claro desde el principio: mejorar las condiciones de trabajo de los docentes, respondiendo a las demandas que iban llegando de nuestros delegados. De cara a los próximos convenios de formación, esperamos llegar a los 8.000 alumnos en toda España.



BALANCE DE LAS ELECCIONES SINDICALES EN ANDALUCÍA

MANTENEMOS NUESTROS PRINCIPIOS Y AUMENTAMOS NUESTROS RESULTADOS

El proceso de elecciones sindicales está muy próximo a finalizar en el ámbito de los centros concertados de Andalucía, por lo que es posible avanzar tendencias y resultados, así como extraer importantes conclusiones. No debemos olvidar las circunstancias excepcionales en las que arrancó este proceso electoral: mientras todos los demás sindicatos firmaron el regresivo V Convenio Colectivo (un pésimo convenio, como el tiempo se ha encargado de poner de manifiesto), probablemente tratando de congraciarse con las patronales para que “les facilitaran las elecciones”, la USO se mantuvo firme en la defensa de los intereses de los trabajadores. El V Convenio es un mal convenio para los trabajadores, se vistiera como se vistiera y lo firmara quien lo firmara. En la USO, mantenimos nuestros principios contra viento y marea, aún con el riesgo de que nos dificultaran las elecciones en determinados centros.

Pero, insistimos, nuestro compromiso es únicamente con los trabajadores y actuamos en consecuencia. Han sido los propios trabajadores los que nos han dado un importante apoyo con sus candidaturas y sus votos, de tal manera que, incluso en estas excepcionales circunstancias, hemos logrado mantenernos como tercera fuerza sindical en los centros concertados andaluces y como primera fuerza sindical en Sevilla; aumentando en ambos casos nuestros resultados absolutos y porcentuales (hemos subido más del 14%).

Consecuentemente, la USO, ha mantenido sus principios y ha mejorado sus resultados, gracias al importante apoyo de cada vez más trabajadores que confían en el proyecto sindical de la USO, fundamentado en la AUTONOMÍA SINDICAL, en la COHERENCIA y EN LA APUESTA ÚNICAMENTE POR LOS TRABAJADORES.

¿Cómo les ha ido a los demás? Las posiciones han

quedado prácticamente como estaban antes de iniciarse este largo proceso electoral. ¡Qué frustrante debe resultar para las organizaciones sindicales que pensaron que la patronal iba a volcarse con ellos por la firma del convenio, comprobar que la patronal ya tiene “su sindicato”, al que ayuda sin reparos. Algunos, además de dejarse muchos pelos de su credibilidad en la gatera, por la firma del V Convenio, no solamente no han mejorado sino que han descendido en el porcentaje de representatividad. En breve, cuando finalice el proceso, ofreceremos los datos oficiales, que serán “la prueba del algodón” de cuanto decimos.



EL FORO “CALIDAD Y LIBERTAD DE LA ENSEÑANZA” PUBLICA EL INFORME “¿FRACASO ESCOLAR?”

Adrián Martín, secretario general de la Federación de Enseñanza de USO, asistió el día 20 de septiembre a la presentación del documento “¿Fracaso escolar?”, elaborado por el Foro “Calidad y Libertad de la Enseñanza”. El acto contó también con la presencia de Alejandro Tiana, secretario general del Ministerio de Educación y Ciencia, y Manuel de Castro, secretario general de Escuelas Católicas (FERE-CECA y EyG).

A partir de la definición que hace el MEC del fracaso escolar como el “porcentaje de alumnos que no obtiene la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria”, el Foro centra su atención en el análisis y propuestas para salir al encuentro de las enormes tasas de abandono escolar prematuro que se cuantifica en los alumnos de la ESO. El propósito de este documento es ser proactivo frente a un fenómeno que alcanza al 30% de ese alumnado; compartir la reflexión del Foro con otras fuerzas sociales y estimular la búsqueda de soluciones creativas. Como referencia básica del tema se ha adoptado la perspectiva de una Europa que en el año 2000, en Lisboa, se plantea la posibilidad de llegar a ser en el 2010 la “economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo...”.

A partir de los datos tanto españoles como internacionales que han venido ofreciendo diferentes organismos (PISA, PNUD, OCDE, MEC, etc.), el análisis del Foro se centra en el fenómeno del abandono escolar prematuro, tratando de poner de relieve las raíces pedagógicas, socioeconómicas o estructurales del fenómeno del abandono escolar, que en España alcanza cotas medias

del 30% -con diferencias entre las comunidades autónomas que van del 13,9% al 43,2%-, sin que se vea un horizonte a la baja de esos datos.

Esto se confirma en otra serie de datos comparativos como la tasa de graduados al final del Bachillerato/FP -que en la UE se establece entre el 80 y el 85% para el 2010- y otros datos de especial incidencia, como la diferencia de resultados entre varones y mujeres, las tasas de los que concluyen sus estudios sin repetir cursos y otros datos relacionados con la dimensión económica del problema.

El análisis de los datos lleva al Foro a plantear posibles respuestas desde la clave de la corresponsabilidad entre las Administraciones, las familias, los centros, el profesorado, los alumnos, las empresas y la sociedad en general. Asimismo, se plantean propuestas concretas relacionadas con diferentes aspectos del problema: familia, absentismo escolar, actividades voluntarias, clima y organización de los centros, etc.

