

Comienza el curso 2008/2009



El nuevo curso escolar da comienzo en un país que se levanta cada mañana recibiendo malas noticias acerca de su economía. La crisis y sus consecuencias más visibles, como el escalofriante ascenso de las cifras de parados, se ha convertido ya en la principal preocupación de los españoles, tal y como indican las encuestas. La educación no queda al margen de esta situación.

Los datos del curso pasado elevan la cifra del fracaso escolar en España a más de un 30% del alumnado. Lejos del catastrofismo, no podemos sentirnos muy optimistas con respecto al papel esencial que nuestro sistema educativo debería jugar en una situación económica tan delicada, pues una población con un alto nivel cultural y una gran cualificación intelectual y técnica sería el activo más valioso del país para afrontar los retos que una sociedad moderna y globalizada están exigiendo.

La sociedad en su conjunto y el mundo educativo en particular no deberían perder de vista que es el fracaso escolar, y no otros temas, el problema central que deberían concentrar todos nuestros esfuerzos y nuestra creatividad. En esto consiste la verdadera calidad y equidad de un sistema educativo.

Este nuevo curso escolar 2008/2009 continua la progresiva implantación de la LOE, que afecta este año al Bachillerato, a la Educación Primaria y a la ESO. Como consecuencia de esta implantación, se generaliza este año, con sus distintas denominaciones, la asignatura de Educación para la Ciudadanía, problemática y polémica. Las objeciones de conciencia hacia la asignatura son un dato que el MEPSYD no debería esquivar amparándose exclusivamente en el marco legal y negando el problema político que representa. Un gobierno es legítimo al ganar las elecciones generales. Su política se legitima día a día si mira hacia el interés general y busca el máximo consenso y la integración de todos los ciudadanos: hay que

governar para todos.

También se inicia el curso escolar con la habitual artillería de algunos colectivos educativos contra la enseñanza concertada: “la culpable –dicen– de los males que afligen al sistema educativo español y particularmente a la escuela pública”. Desde la Federación de Enseñanza de USO insistimos en priorizar los derechos de todos los alumnos, sin importar el tipo de centro en el que estén escolarizados, dando a cada cual los medios que necesita para alcanzar sus objetivos. Un aumento del gasto educativo hasta llegar al 7% del PIB (estamos sólo en el 4,1%) y una mejor gestión de los recursos disponibles en estos tiempos de crisis deberían bastar para mejorar tanto la situación general de todos los centros educativos como las condiciones sociolaborales de sus trabajadores. Hay que respetar la libertad de los modelos educativos, promoviendo una eficaz complementariedad, que debe manifestarse en iguales presupuestos, medios materiales y humanos, salarios, jornada y responsabilidades.

El Bachillerato LOE inicia su andadura con la nueva fisonomía que el MEPSYD le ha dotado para “facilitar” unas cifras mejores en la evaluación final positiva del alumnado. Los problemas organizativos que se plantean a los centros son importantes. La concertación generalizada de esta etapa debería ser una consecuencia inmediata para la Administración, que no puede pedir más por lo mismo, y que debería tener presente que “la educación de calidad se basa en el principio de igualdad en el acceso y no en la capacidad de pago de cuotas de matriculación”.

El incremento de plazas gratuitas en la etapa de 0 a 3 años debe seguir progresando por todas las vías posibles, ya sea por la nueva creación de plazas públicas o por la concertación de plazas privadas para facilitar la universalidad del acceso a estos centros que deberían tener un marco legal estatal garantizando su carácter educativo. •

El veraneo del Gobierno ha llevado a un récord de parados

Para la USO, los datos del paro registrado en el mes de agosto confirman la recesión que está sufriendo la actividad económica y el empleo en nuestro país. Estamos ante el mayor incremento del paro de los últimos años, con una subida anual cercana al 25%, es decir, más de 500.000 personas se han sumado desde agosto de 2007 a la lista de desempleados. Ello supone un ritmo medio de crecimiento del desempleo de 41.809 parados al mes o, lo que es lo mismo, 1.394 al día; todo un récord el que ha establecido este Gobierno. Lo más grave es un Gobierno que lleva meses minusvalorando los efectos de la crisis y, por tanto, sin tomar medidas que palien esta situación, cuando todos los indicadores la estaban anunciando.

Desde la USO, demandamos del Gobierno que dinamice la Hoja de Ruta a la que se comprometió el Presidente y que se concreten en ella medidas de largo alcance y estructurales; no basta con los sucesivos parches que se han ido poniendo, como manifiestan los datos del paro registrado y contratación (...).

Entendemos que el Gobierno y los agentes sociales deben dejar de ser meros espectadores de la situación, dejar de hacerse fotos de un idílico “diálogo social” y asumir la realidad. Tienen que emprender acciones que reactiven nuestra economía y tomar medidas eficaces y estructurales con voluntad de mejorar nuestra situación económica y laboral manteniendo la protección social de los trabajadores y trabajadoras. •

Más información en www.feuso.es

III Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje

José Carlos Montalbán, delegado de la Federación de Enseñanza de USO, participó en el III Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, que se celebró en el mes de julio en Cáceres y al que asistieron 600 personas. José Carlos Montalbán, Psicografoanalista, diplomado en Magisterio y Técnico en Grafista Forense, presentó una comunicación que fue aceptada y que entre las 140 presentadas se llevó una de las dos menciones de Calidad otorgadas por el Congreso.



José Carlos destacó en su ponencia la necesidad de que los docentes tengan nociones de grafología para poder detectar problemas en sus alumnos, a través de la letra de éstos. A su juicio, “no hay una letra pequeña, ni siquiera una que sea bonita, ordenada, organizada, redonda y fácil de leer porque a lo mejor está reflejando la caligrafía de antes, lo que puede poner de manifiesto que la persona no ha evolucionado, que se ha quedado en el antes”. Con su letra, el alumno puede indicar muchas cosas: “si va a tener problemas de aprendizaje o si le está ocurriendo algo, cosa que se puede ver si ha cambiado su grafía en los últimos años”. Para estudiar un tipo de letra hay que tener en cuenta hasta 300 elementos. Montalbán recomendó que los docentes tengan ciertas nociones de grafología y que deben acostumbrar a sus alumnos a coger bien el lapicero, “cosa que no se hace con los alumnos de 3 ó 5 años”. •

Acuerdo entre FEUSO y la escuela universitaria Cardenal Cisneros

La Federación de Enseñanza USO firmó el pasado verano un convenio de colaboración con la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros para que los afiliados y afiliadas de FEUSO puedan cursar, con unas condiciones ventajosas, titulaciones oficiales dentro del Área de Educación. La Escuela Universitaria Cardenal Cisneros es un centro universitario adscrito oficialmente a la Universidad de Alcalá de Henares, entidad que expide los títulos oficiales que otorga la Escuela Universitaria. El convenio firmado permite acceder a las titulaciones universitarias que imparte la Escuela Universitaria aplicando un 20% de descuento sobre coste ordinario (el descuento no se aplicará a las

tasa oficiales de matrícula de la Universidad de Alcalá de Henares, ni sobre los gastos de preinscripción de secretaría).

La Escuela Universitaria Cardenal Cisneros está especializada en Ciencias de la Educación. En ella se puede cursar de manera presencial o semipresencial (a distancia) las siguientes titulaciones: Diplomatura en Educación Social; Diplomatura en Magisterio Audición y Lenguaje; Diplomatura en Magisterio Educación Especial; Diplomatura en Magisterio Educación Infantil; Diplomatura en Magisterio Educación Primaria; Diplomatura en Magisterio Lengua Extranjera (inglés). •

Más información en www.feuso.es

FEUSO-Andalucía se reúne con la Consejera de Educación



El día 24 de julio la nueva Consejera de Educación ha recibido a una delegación de la Federación de Enseñanza de USO-Andalucía. La Sra. Consejera, D^a. Teresa Jiménez, estuvo acompañada por el Viceconsejero, D. Sebastián Cano, mientras que la delegación de FEUSO estuvo compuesta por Joaquín Arauz, Secretario Regional, y M^a Paz

Agujetas, Secretaria de Comunicación.

La recepción Institucional se ha celebrado en un clima bastante cordial. En relación con la situación actual en Andalucía del profesorado de los centros concertados, hemos trasladado a la Sra. Consejera nuestra valoración global moderadamente positiva, ya que en este último curso hemos podido mejorar la situación económica de estos profesionales, fruto de diversos acuerdos alcanzados entre los sindicatos y las patronales con la Consejería de Educación. Y también le comentamos nuestra preocupación por la situación que vive el profesorado de Religión de los centros públicos y el Personal de Administración y Servicios de los centros concertados. Hemos manifestado a la Sra. Consejera que tenemos una necesidad ética de resolver la situación económica de estos compañeros y compañeras. •

El secretario general de FEUSO participó en el Curso de Verano “La autonomía de los centros educativos”

Antonio Amate, secretario general de la Federación de Enseñanza de USO, participó en los Cursos de Verano de la Universidad Complutense de Madrid que se celebraron en el Euroforum Infantes de El Escorial. Junto con otras organizaciones sindicales representativas del ámbito escolar, el secretario general de FEUSO intervino en una Mesa Redonda dedicada a la “Organización escolar y pedagógica en la gestión y administración de los centros educativos: el papel del profesorado”, dentro del Curso de Verano “La autonomía de los centros educativos en el contexto europeo”, que organiza, como to-

dos los años, la Fundación Europea Sociedad y Educación. En el Curso de Verano participaron importantes ponentes españoles y extranjeros.

Antonio Amate destacó en su intervención la necesidad de desburocratizar la enseñanza para que los docentes puedan trabajar en un contexto mucho más dinámico y eficaz; y valoró la necesidad de ganar en autonomía y libertad para poder desarrollar proyectos específicos, adaptados a las necesidades de cada centro educativo, que redunden en una mayor calidad de enseñanza y en una mejor atención a los alumnos y a los padres. •