

Un otoño caliente en Cataluña



El nuevo curso escolar 2008-09 viene caracterizado en Cataluña por un fuerte incremento de la población escolarizada en niveles no universitarios, incremento que ha vuelto a manifestar la falta de previsión de la Administración tanto por lo que respecta al profesorado como las infraestructuras previstas. El inicio del curso viene también marcado por la discusión en el Parlamento del Proyecto de la LEC y su posterior aprobación (ver www.usoc.cat/ensenyament).

Con respecto a los centros públicos, a pesar del esfuerzo en la creación de nuevas infraestructuras, éstas han manifestado su insuficiencia y no sólo no disminuyen el número de instalaciones provisionales (barracones), sino que se incrementan con respecto a las cifras del curso anterior; en este sentido, la falta de previsión del Departamento es notoria.

Hace falta, sin embargo, una reflexión mucho más profunda: la enseñanza pública en los últimos años ha visto incrementado sus recursos de una manera notable por la aplicación del Pacto Nacional de la Educación y para hacer frente al incremento de la población escolar. Pero, a pesar

de contar con más recursos -que sabemos que nunca son del todo suficientes-, los indicadores del fracaso escolar, en definitiva, de la calidad del sistema, siguen manifestando resultados negativos tanto a nivel estatal como en Cataluña.

En el caso de la enseñanza concertada -que escolariza un 40% en Cataluña-, el nuevo curso escolar viene marcado por la falta de voluntad política del Departamento de Educación de incrementar las plantillas de profesorado. Paralelamente, y por lo que respecta a la negociación colectiva, queremos denunciar explícitamente la falta

de voluntad de la patronal de la enseñanza privada de avanzar, aunque sea mínimamente, en la mejora de las condiciones laborales del profesorado, aduciendo la falta de voluntad del Departamento de mejorar las inversiones que repercutan directamente en el profesorado. Todas las partes implicadas en la negociación sabemos que hay margen en los centros para poder hacer lo posible.

En último término, en este curso volverá a hablarse de la Ley de Educación de Cataluña. El proyecto presentado por el Gobierno de la Generalitat no satisface a nadie: ni a los centros públicos, ni a los concertados, así como tampoco a los millares de docentes que trabajan en escuelas e institutos de las dos redes. Si la discusión parlamentaria del Proyecto de Ley no lo cambia de manera sustancial, haciéndolo más integrador, se habrá perdido una oportunidad histórica.

La coyuntura educativa de este inicio de curso anuncia un otoño caliente especialmente en el sector concertado, por la situación de la negociación colectiva y por las nulas previsiones que el proyecto de la LEC dedica a este colectivo de trabajadores y trabajadoras. •

La educación española: estancada y sin expectativas

Una vez conocidos y analizados los resultados del *Informe Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE*, dado a conocer en el día de ayer, desde la Federación de Enseñanza de USO pedimos a todas las Administraciones Educativas que intenten enfrentarse con la realidad sin buscar justificaciones históricas ni de otro tipo, actitud en la que parecen haberse especializado los responsables políticos. Escuchando a Eva Almunia, secretaria de Estado de Educación, la educación española parece atravesar el mejor momento de su historia. Y los datos, sin embargo, son contundentes y tozudos: el fracaso escolar continúa avanzando en España. Si hace unos días, un estudio cifraba en un 30'8% el fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria (con un dato sobre el que conviene reflexionar: el fracaso escolar de los chicos es un 14% superior al de las chicas), el informe de la OCDE dice que sólo el 72% de los jóvenes españoles de 18 años tiene el título de Bachillerato, frente al 86% de media de los países de la OCDE.

Desde FEUSO lo primero que pediríamos sería un ejercicio de realismo para aceptar las cosas y fomentar la cultura de la evaluación. •

Más información en www.feuso.es

Más noticias en la web

COMUNIDAD DE MADRID

- Aclaraciones a la nómina de agosto tras la aplicación del Acuerdo para la Mejora de las Retribuciones del Profesorado de la Enseñanza Concertada.

EXTREMADURA

- Requisitos para acceder al contrato relevo.
- Calendario escolar 08/09.

ANDALUCÍA

- Publicados en el BOJA los conciertos educativos para el curso 2008/2009.

COMUNIDAD VALENCIANA

- Instrucciones para impartir Educación para la Ciudadanía.

GALICIA

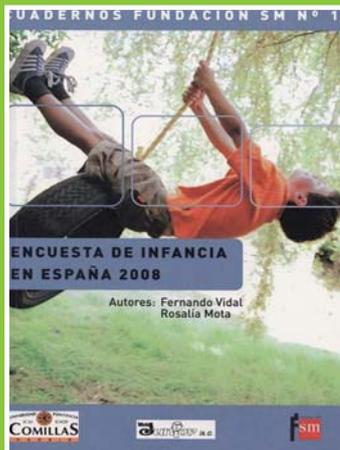
- Reivindicaciones para el curso 08/09.

CASTILLA-LA MANCHA

- La Convención de FEUSO-Ciudad Real se celebrará el día 25 de septiembre, a las 19,30 horas, en el Hotel Santa Cecilia de Ciudad Real.

La Fundación SM publica la Encuesta "Infancia en España 2008"

Un 27% de los niños españoles siente soledad en su casa, según la *Encuesta de Infancia en España 2008*, que ha sido presentada por la Fundación SM. Este estudio desvela que el 17% de los niños están solos toda la tarde; un 20% no tienen a su padre a la hora de cenar, y un 3% no tiene a ninguno de sus progenitores para cenar. Además, 150.000 niños entre 6 y 14 años sufren incomunicación extrema en casa, según esta encuesta.



Para Fernando Vidal, autor del Informe, existe "un porcentaje del 10-20% de niños en riesgo social de aislamiento, donde uno de cada cinco niños tiene un comportamiento cada vez más pasivo". Para Vidal, la tendencia refleja el cambio "de niños mediterráneos a niños anglosajones" donde nadie conoce a nadie. Por ello, alerta de la necesidad de un "plan de asociacionismo en España", sobre todo en las partes más deprimidas, para apostar por el "carácter comunitario" ante este riesgo social en la infancia.

La encuesta desvela también que la mayoría de los niños son lectores, deportistas, religiosos, participativos y solidarios. También que "los niños que viven en el campo son más felices", y que los niños de clase baja, de padres inmigrantes o divorciados, tienen más riesgos de sentir soledad, aislamiento, incomunicación con los padres o violencia en el colegio. •

La Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales estrena web

El 5 de septiembre ha tenido lugar en la sede del Ministerio de Trabajo e Inmigración la presentación de la nueva página web de la Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales, a la que ha asistido una representación de la Federación de Enseñanza de USO.

Dicha página web supone una eficaz herramienta para sus usuarios, tanto desde el punto de vista informativo como desde el punto de vista práctico, de tal forma que los usuarios pueden obtener de una forma clara y sencilla información acerca de la normativa más reciente en materia de prevención de riesgos, así como pueden acceder, a través de la misma página web, a las solicitudes para la asignación de recursos que cada año realiza la Fundación. Esto supone un

avance significativo, pues supone poder realizar todos los trámites de las solicitudes de asignaciones por Internet, ahorrándonos todos los trámites burocráticos que había antes.

Para la Federación de Enseñanza de USO la prevención de riesgos laborales es un tema prioritario con el que está muy sensibilizado, de ahí que tome parte en todas aquellas actividades dirigidas a la consecución de unas mejores condiciones de trabajo, tanto en seguridad como en salubridad. Es fundamental que todos los que formamos parte del marco laboral adquiramos una verdadera conciencia en materia de prevención de riesgos, pues es responsabilidad de todos conseguir que desaparezca de una vez por todas la siniestralidad en el trabajo. •

LIBROS

También hay que formar la voluntad

El profesor Isaacs es autor de numerosos estudios relacionados con la educación y la formación de profesores. En este nuevo libro aborda otra de las cuestiones sobre las que más ha escrito: la formación de las virtudes en los educadores. En su análisis, escoge tres virtudes que considera fundamentales: la justicia, la comprensión y el optimismo.

Teniendo en cuenta la confusión que hay en el uso del vocabulario al tratar de la persona humana, Isaacs va precisando qué entiende al usar un término. Ofrece la siguiente definición sobre la educación: "Significa formar el uso de la recta razón y de la recta voluntad en el educando." En educación no basta la buena voluntad, es preciso que nuestro conocimiento se ajuste a la realidad. Hay otra frase con la que sintetiza bien lo que piensa: "La exigencia sin comprensión es inhumana. La comprensión sin exigencia es incompleta".



Hablando del optimismo del profesor, dice Isaacs que debe apoyarse tanto en sus propias posibilidades como en las del educando. Ni el optimismo ingenuo, basado en una concepción trasnochada del hombre, ni la amargura de quienes sólo ven lo negativo en las personas que tienen a su cargo. El optimismo del profesor no radica ni en ignorancia de los problemas ni en la ingenuidad. Si el optimismo se apoya en una visión de la vida en la que el máximo logro es el éxito, no está claro que pueda ser permanente. Si reside en conocer y aceptar la misión que tengo en la vida, es lógico que el planteamiento dependa más de mí que de los demás. •

LIBROS

Ironía para desmontar las mentiras de la LOGSE



Profesor y autor de diferentes ensayos relacionados con la literatura, su especialidad, Francisco Robles (Sevilla, 1963) es también colaborador habitual en diferentes medios de comunicación. *Hijos de la Logse* (Almuzara) es un libro que tiene su punto de partida en el conocimiento del autor del mundo educativo. Por eso, sus opiniones sobre la LOGSE -duras, irónicas, muy críticas- están basadas tanto en su experiencia personal como en el conocimiento de la realidad.

El tono empleado es demoledor y burlesco, y no le falta al autor ironía para abordar cuestiones educativas de gran calado que afectan a la sociedad en su conjunto y a los profesores y centros de enseñanza.

Dice el autor en el prólogo que "este libro es un grito, una voz de alarma en medio de la indiferencia general que aqueja a la sociedad convenientemente anestesiada en estos tiempos de modernidad y buen rollito". Su conclusión sobre la LOGSE no admite dudas: es la culpable de que la educación actual haga agua por todas partes. Y para demostrarlo, Robles, con mucho sentido del humor, describe las que para él son las grandes mentiras sobre las que se asienta la LOGSE. •