

# Unión Sindical

22 enero 2007

## V CONVENIO DE ENSEÑANZA CONCERTADA CONSTITUIDA LA MESA NEGOCIADORA DE LAS TABLAS SALARIALES PARA 2007



El 18 de enero se procedió a la constitución de la Mesa Negociadora para las Tablas Salariales de 2007. Desde USO hemos realizado la siguiente propuesta:

-Para todo el personal cuyo salario depende del módulo de conciertos, agotar el módulo previsto en los Presupuestos Generales del Estado (PGE), es decir, una subida de al menos el 3,35% tanto en salario como en antigüedad.

-Con respecto a los licenciados que imparten en 1º y 2º cursos de la ESO, establecer unas Tablas Salariales específicas para ellos con las cantidades que se derivan de lo previsto en los PGE tanto en salario como en trienios.

-Para los maestros que imparten en 1º y 2º cursos de ESO, hemos pedido incluir una cláusula que defina este complemento específico para los maestros y remita a la negociación en las diferentes comunidades su cuantificación estableciendo una referencia de mínima, y hemos pedido que para 2007 sea de la cuarta parte del complemento que cobran los maestros de la pública.

-Para el resto del personal afectado por el convenio (centros distintos de enseñanza), la misma subida que para los niveles concertados, es decir, al menos el 3,35%.

-Para Infantil y Bachilleratos no concertados, hemos pedido continuar con el proceso de

homologación que se ha venido haciendo hasta 2005 y que se paralizó en 2006. Por lo que hemos pedido un incremento por encima del que se aplique para los concertados.

La patronal, por su parte, ha transmitido su propuesta, con los siguientes puntos:

-Para el personal en pago delegado, lo establecido en los módulos de los PGE. -Personal de Administración y Servicios: están a expensas de la contestación que desde la Seguridad Social se dé a una consulta que han realizado con respecto a cómo les va a influir los "incrementos de cargas sociales" en algunas categorías, pudiendo -según sea la respuesta- ofrecer lo que está presupuestado en los módulos o una cantidad por debajo si consideran que las cargas sociales a cargo de la empresa van a ser mayores. -En relación con los licenciados en 1º y 2º de la ESO, no quieren hacer tabla nueva y proponen crear un complemento que se añada al salario. -Para el resto del personal, y docentes no concertados, toman como punto de referencia el IPC del año anterior y proponen una subida del 2,5 %.

En respuesta a esta oferta patronal, hemos contestado que en caso de que para el Primer Ciclo de ESO se optara por la vía del complemento, habría que definirlo correctamente, de modo que no hubiese ninguna duda de que computara en la Paga por Antigüedad; con respecto al PAS se debe recoger una subida que al menos sea la que se refleja en los módulos de los PGE, puesto que en general las cargas sociales han disminuido; en relación con la propuesta para los niveles no concertados, es claramente insuficiente, sobre todo para docentes de Infantil y Bachillerato no concertados, para los que supondría continuar con la deshomologación iniciada en 2006 y abrir más la brecha salarial entre los profesores; por lo que les hemos insistido en la necesidad de un esfuerzo para ese personal.

Tras esta reunión, lo que sí parece claro es que la única organización que ha manifestado una expresa voluntad de luchar por conseguir las mejores condiciones salariales para los trabajadores es la USO. El resto de organizaciones parece que ya están comprometidas tras la firma del V Convenio. La próxima reunión será el día 6 de febrero.



Federación de Enseñanza



# CINCUNETARIO DE FERE-CECA

La vicepresidenta del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega, inauguró el día 18 de noviembre el cincuentenario de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza y Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA), en un acto celebrado en la sede de la Mutua Madrileña con más de 400 personas. Al acto asistieron numerosas personalidades como el secretario general de Educación, la presidenta del Consejo Escolar del Estado, representantes de distintos partidos políticos, sindicatos, organizaciones educativas, etc. Adrián Martín y José Carlos Garcés representaron a la Federación de Enseñanza de USO. También asistió José Luis Fernández Santillana, secretario de Relaciones Institucionales y Comunicación de la USO.

Fernández de la Vega agradeció la aportación de FERE-CECA a “esa esencial tarea de educar y a esta empresa colectiva de libertad que es nuestro país; su contribución a la creación y la solidez de esta sociedad de hombres y mujeres libres sin duda lo merece”,

dijo. Luego intervino el presidente de FERE-CECA y EyG, Miguel Ángel Velasco, quien recordó que si algo define a FERE-CECA durante los últimos 50 años ha sido “la pasión, la pasión por educar”. En 50 años, según subrayó Velasco, la pretensión de la institución ha sido aglutinar los mejores esfuerzos de las Escuelas Católicas para hacer posible una visión del mundo elaborada desde el mensaje cristiano.

El periodista Fernando Ónega, como pregonero del cincuentenario, resumió su mensaje en una sola frase: “Nos hacéis mucha falta”. “Le hacéis mucha falta a esta sociedad”, insistió, porque, en su opinión, al final el que educa no son los gobiernos, los estados, las regulaciones, sino “los que están con nuestros hijos ocho horas diarias, moldeando los hombres y mujeres del mañana, creando capital humano”. Y, porque, en estos cincuenta años la labor de FERE-CECA ha sido fundamental. “Han representando a los centros ante la Administración. Han defendido la libertad de enseñanza. Han formado alumnos, maestros y directores. Han sido fieles al compromiso de servicio social de la Educación”. “Profesores y directivos de FERE-CECA –añadió– habéis sido agentes de la libertad. Habéis sido y seguís siendo constructores de democracia. Constructores de convivencia”.

Concluyó el acto Manuel de Castro, Secretario General, quien dio las gracias a todos cuantos han colaborado por conseguir “esta realidad que es hoy FERE-CECA”; a la Iglesia, por su apoyo y valoración de la labor realizada; al Gobierno, en la persona de su Vicepresidenta y a la sociedad española “que nos confía la educación de un sector importante de la población estudiantil.



## Artículo en LA GACETA “EDUCACIÓN EN ESPAÑA”

“(…) La base del progreso científico continuado es la educación exigente de las generaciones jóvenes. En un proyecto de largo aliento, las disciplinas científicas y humanísticas fundamentales son la baza decisiva. Por el contrario, deben pasar a segundo término las enseñanzas de tipo meramente ornamental y pragmático, sobre las que no es posible basar la creatividad intelectual. El tributo que, en la ordenación escolar española, se está pagando a las modas de la época, a lo políticamente correcto y a las servidumbres ideológicas resulta a todas luces excesivo. En cambio, está disminuyendo hasta desaparecer la atención a las humanidades y a las ciencias teóricas (...). El núcleo de una educación sólida es la formación intelectual, la capacidad de forjar una imagen rigurosa del mundo y de la historia, de alcanzar comprensiones creativas de la naturaleza y del hombre, de dominar un uso penetrante y exacto del lenguaje y de otras formas de expresividad cultural. Pero cuando se van haciendo públicos los nuevos diseños para la enseñanza primaria y secundaria, uno observa perplejo que, a contrapelo de las orientaciones pedagógicas emergentes, en nuestra ordenación educativa aumentan las materias instrumentales y disminuyen las ya magras disciplinas sustantivas”. Alejandro Llano (La Gaceta, 20-I-2007).

## DESCIENDE LA TASA DE ESCOLARIZACIÓN DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES

Según un Informe elaborado por la Caixa Catalunya, en los últimos años ha descendido significativamente la tasa de escolarización de los españoles entre los 16 y 25 años. Ha pasado del 46,8% en 1995 al 45,1% en 2006. La conclusión es que a partir de los 16 años, si hay oportunidades en el mercado laboral, los jóvenes prefieren trabajar a estudiar. El estudio de la Caixa atribuye este descenso a la disminución de la tasa de paro en estos años, que ha pasado del 40,7% al 17,1%. Otra conclusión que puede sacarse de estos datos es que una mejor situación económica no tiene por qué traducirse en una población mejor preparada. Al contrario, con los datos en la mano se confirma que los jóvenes están menos preparados. Los sectores que demandan más empleo son la construcción y el turismo, para los que no se necesita una especial capacitación. La mejor manera de estimular la formación es creando puestos de trabajo que demanden una mayor especialización. Las regiones con las tasas de escolarización más baja (Cataluña, Baleares, Murcia, Comunidad Valenciana) son también, junto con Madrid y Andalucía, las regiones más dinámicas en la creación de empleo.