

# RADIOGRAFÍA *de la* EDUCACIÓN CONCERTADA *en* LA RIOJA

ESTUDIO DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA  
DE USO LA RIOJA

MARZO DE 2021





## Índice

Índice de gráficos 4

Índice de tablas 4

Referencias 5

Introducción 7

Algunas cifras sobre la educación concertada 8

La calidad de la educación concertada en La Rioja 15

El profesorado en la educación concertada en La Rioja 23

*Número medio de alumnado por profesor y por unidad* 23

*Retribuciones salariales del profesorado* 26

*Composición de las plantillas del profesorado* 28

El alumnado con necesidades educativas especiales en La Rioja 30

*ACNEE* 30

*Segregación escolar socioeconómica* 33

Conclusiones 37

## Índice de Gráficos

**Gráfico 1.** Porcentaje de Tasa de escolarización a los 16 años por Comunidad Autónoma. Curso 2017 – 2018.

**Gráfico 2.** Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad / financiación del centro y comunidad autónoma. Curso 2018 – 2019.

**Gráfico 3.** Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad / financiación del centro y enseñanza. Curso 2018 – 2019.

**Gráfico 4.** Porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos, concertados y privados.

**Gráfico 5.** Distribución del alumnado por enseñanzas y tipo de centro La Rioja. Curso 2020 / 2021.

**Gráfico 6.** La Rioja. Histórico del número de alumnado en educación pública y concertada: 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

**Gráfico 7.** La Rioja. Porcentaje sobre el total del alumnado en educación concertada: 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

**Gráfico 8.** Tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en ESO) por sexo y comunidad autónoma. Curso 2017 – 2018.

**Gráfico 9.** Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y ESO por titularidad del centro. Curso 2017 – 2018.

**Gráfico 10.** Distribución por Comunidades Autónomas del alumnado matriculado extranjero en centros de enseñanza concertada. Curso 2018 – 2019.

**Gráfico 11.** Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total de alumnado, por comunidad autónoma. EE. Régimen General no universitarias. Curso 2019 – 2020.

**Gráfico 12.** Número medio de alumnos por profesor por comunidad autónoma. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2018 – 2019.

**Gráfico 13.** Segregación por nivel socioeconómico promedio en cada Comunidad Autónoma española. Índices promedio de Gorard y Aislamiento.

**Gráfico 14.** Segregación por nivel socioeconómico promedio en las Comunidades Autónomas y su comparación con diferentes países europeos. Índice de Gorard.

## Índice de Tablas

**Tabla 1.** Distribución del alumnado por enseñanzas y tipo de centro La Rioja. Curso 2020 / 2021.

**Tabla 2.** Calahorra. Distribución alumnado por enseñanzas y tipo de centro.

**Tabla 3.** Logroño, Lardero y Villamediana. Distribución alumnado por enseñanzas y tipo de centro.

**Tabla 4.** Abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años por CCAA y periodo. En porcentaje.

**Tabla 5.** Abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años por países europeos en el periodo 2010 - 2019. En porcentaje.

**Tabla 6.** Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO, por comunidad autónoma.

**Tabla 7.** Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria

Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2017 - 2018

**Tabla 8.** Resultados PISA 2018

**Tabla 9.** Estudiantes evaluados en 2º de Bachillerato y presentados a la EBAU 2020 La Rioja.

**Tabla 10.** Resultados globales en la EBAU 2020 La Rioja.

**Tabla 11.** Número medio de alumnos por profesor equivalente a tiempo completo\*por titularidad del centro, comunidad autónoma y periodo. Unidades: nº de alumnos.

**Tabla 12.** Ratio de alumnos / profesor por unidad escolar por titularidad del centro, en Logroño ciudad (sin Lardero ni Villamediana), etapas y periodos. Unidades: nº de alumnos.

**Tabla 13.** Retribuciones salariales para una maestra de segundo ciclo de educación infantil o de primaria, según tablas salariales del año 2020, sin antigüedad. Unidades: euros.

**Tabla 14.** Retribuciones salariales para una maestra de segundo ciclo de educación infantil o de primaria, según tablas salariales del año 2020, con una antigüedad de 15 años. Unidades: euros.

**Tabla 15.** Porcentaje de profesorado mujeres en Enseñanzas de Régimen General por titularidad del centro, comunidad autónoma y periodo. Unidades: porcentaje de profesoras.

**Tabla 16.** Distribución del profesorado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias por edad. Curso 2018 – 2019.

**Tabla 17.** Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos de Régimen General no universitarios, por tipo de centro y cargo.

**Tabla 18.** Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales (I) en España. Curso 2018 - 2019.

**Tabla 19.** Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma y tipo de necesidad. Curso 2018 - 2019. Unidades: porcentaje de alumnado.

**Tabla 20.** Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (I) por titularidad / financiación y tipo de necesidad. Curso 2018 - 2019. Unidades: porcentaje de alumnado.

**Tabla 21.** Alumnado con necesidad educativa específica por titularidad / financiación y etapas. Curso 2020 - 2021.

**Tabla 22.** Perfiles de segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas.

## Referencias

### Sistema estatal de indicadores de la educación 2020

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Subdirección General de Estadística y Estudios.

Edición: 2020.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal/edicion-2020.html>

### Datos y cifras. Curso escolar 2020 – 2021

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Estadística y Estudios.

Edición: 2020.

<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

### Estadísticas de la Educación

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Servicios al ciudadano.

<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

### **Información escolar comunidad autónoma de La Rioja. Curso 2020 – 2021**

Gobierno de La Rioja.  
Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud.  
Dirección General de Gestión Educativa .  
Edición: enero de 2021.  
<https://www.larioja.org/educarioja-centros/es/informacion-escolar>

### **Informe EBAU. Informe de las pruebas de acceso a enseñanzas universitarias oficiales de grado.**

Universidad de La Rioja. Curso 2019 – 2020  
Comisión organizadora de la prueba de acceso a estudios universitarios.  
Edición noviembre de 2020.  
[https://www.unirioja.es/estudiantes/acceso\\_admision/EBAU/EBAU\\_otrainfo.shtml](https://www.unirioja.es/estudiantes/acceso_admision/EBAU/EBAU_otrainfo.shtml)

### **Diferencias educativas regionales 2000 – 2016: Condicionantes y resultados.**

Dirigido por Francisco Pérez García, Lorenzo Serrano Martínez y Ezequiel Uriel Jiménez.  
Fundación BBVA, 2019.  
<https://www.fbbva.es/publicaciones/diferencias-educativas-regionales-2000-2016-condicionantes-y-resultados/>

### **A favor de la educación concertada. El caso de Navarra.**

Institución Futuro.  
Edición: octubre 2020.  
<https://ifuturo.org/a-favor-de-la-educacion-concertada-el-caso-de-navarra/>

### **Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas comparación con los países de la Unión Europea.**

F. Javier Murillo y Cynthia Martínez – Garrido  
Universidad Autónoma de Madrid.  
Edita: Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2018, vol. 11, nº 1.  
<https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10129>

### **Perfiles de segregación escolar por nivel autonómico en España y sus Comunidades Autónomas.**

F. Javier Murillo y Cynthia Martínez – Garrido  
Universidad Autónoma de Madrid.  
Edita: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE) 25 (1).  
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/12917/13022>

### **Abandonos prematuros de la educación y la formación**

Eurostat.  
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early\\_leavers\\_from\\_education\\_and\\_training](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training)

### **Instituto Nacional de Estadística.**

INEbase / Indicadores de calidad de vida. Educación. 4.1. Competencias y habilidades.  
<https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t00/ICV/dim4/10/&file=41401.px#!tabs-tabla>



## Introducción

Tras la publicación en el BOE del 30 de diciembre de 2020 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, denominada también Ley Celaá, hemos considerado oportuno desde la Federación de Enseñanza de USO–La Rioja, sindicato mayoritario en la red concertada riojana, realizar un estudio de diagnóstico de cómo se encuentra el sistema educativo de la red concertada, que es la sostenida, total o parcialmente, con fondos públicos.

El acuerdo de programa entre los partidos políticos PSOE, IU y Podemos para la legislatura 2019–2023, “Para un Gobierno de izquierdas y progresista para La Rioja”, ya plasmaba claramente su postura sobre la educación: “Este acuerdo apuesta por la educación pública como eje vertebrador del sistema educativo riojano. Para ello, propondremos las siguientes medidas:

- (...)
- En el supuesto de que fuera necesario suprimir unidades en los centros educativos de La Rioja que se encuentren en la misma localidad, se realizarán en los centros privados sostenidos con fondos públicos.
- Aquellos centros sostenidos con fondos públicos que no cumplan con la función social para las que son financiados, centros que segregan a los alumnos por condición de sexo y centros que no escolarizan a alumnado socioeconómicamente desfavorecido, perderán el concierto educativo”.

En definitiva, se pretende iniciar una nueva etapa en la que se procura acabar con la complementariedad de las redes pública y concertada para dar preminencia a una única red pública, vulnerando de esta manera la legislación española, la europea, los

tratados internacionales y la abundante jurisprudencia emanada de nuestros máximos tribunales de justicia, el Tribunal Supremo y el Tribunal Constitucional.

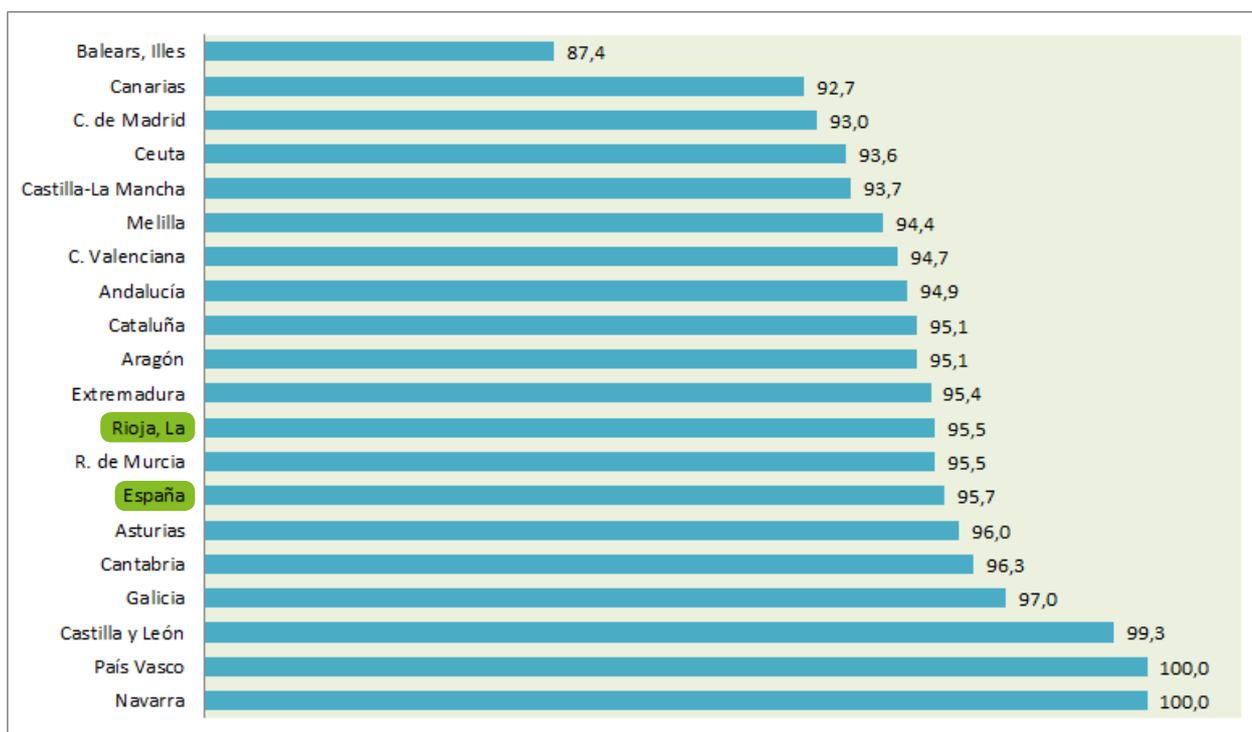
FEUSO-La Rioja presenta en este estudio los datos actuales más relevantes sobre la educación concertada en La Rioja con el fin de poder comprobar si existen motivos de carácter objetivo que aconsejen la aplicación de las nuevas políticas educativas que quiere llevar a cabo el Gobierno riojano, que provocarán la disminución, cuando no la desaparición, de la red concertada al imponer la planificación exclusiva del Gobierno y al eliminar la libertad de elección de las familias riojanas, que son quienes deben ostentar tal derecho, amparadas en la Constitución española de 1978. Para FEUSO, esta nueva reforma educativa parece responder, como todas las anteriores, a un marcado interés ideológico para fomentar un modelo en contra de otro, evitando de esta manera, una vez más, que pueda realizarse un debate sosegado y profundo sobre los muchos cambios que precisa nuestro sistema educativo para mejorar la calidad educativa y para alcanzar lo que toda la comunidad educativa reclama pero pocos siembran: un gran Pacto de Estado Educativo.

*Este estudio demuestra,  
desde diferentes ángulos,  
no con opiniones sino con  
datos, la realidad de la  
enseñanza concertada  
en La Rioja*

## Algunas cifras sobre la educación concertada en La Rioja

Iniciamos nuestro estudio subrayando el nivel de escolarización (gráfico 1), que es el principal indicador de calidad de cualquier sistema educativo. La Rioja aparece en el puesto 8º en el ranking de tasa de escolarización a los 16 años, con un 95,5 % de jóvenes escolarizados, frente a una media nacional del 95,7 %.

Gráfico 1. Porcentaje de Tasa de escolarización a los 16 años por Comunidad Autónoma. Curso 2017 – 2018.

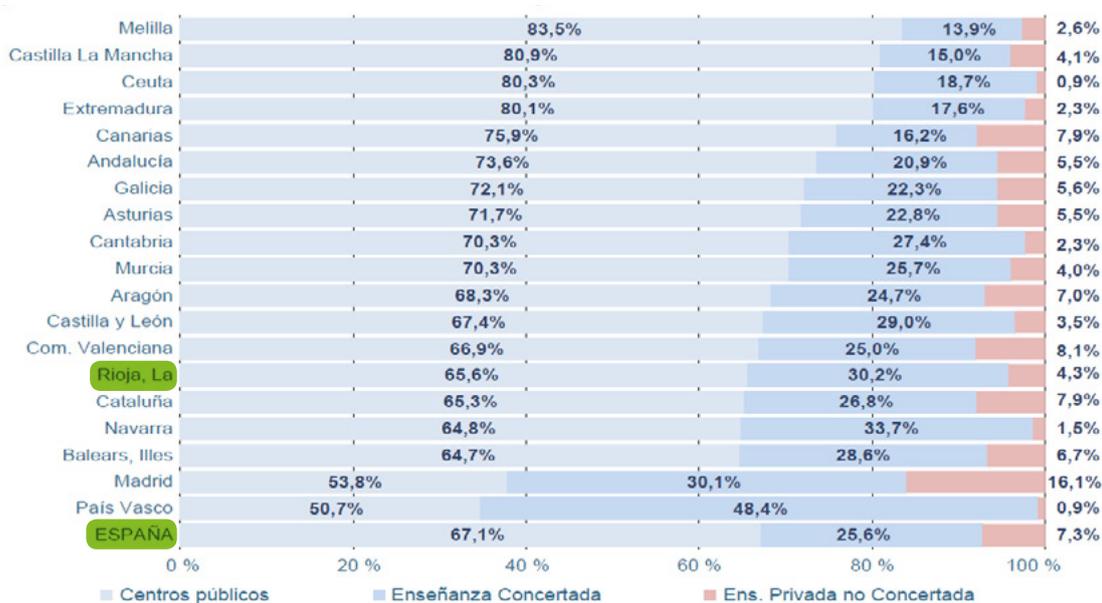


Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados en Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 (2020). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/linea/indicadores/sistema-estatal/edicion-2020.html>

En La Rioja, el porcentaje de alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias que acude a la educación pública (65,6 %), es inferior, en un punto y medio, a la media nacional (67,1 %), aunque esa diferencia no proviene de la enseñanza privada (presente principalmente en el primer ciclo de educación infantil), que tiene menor presencia en La Rioja (4,3 %) frente a la existen-

te en España (7,3 %). Esto hace de **La Rioja la tercera comunidad autónoma con más alumnado estudiando en centros de titularidad concertada (30,1 %)**, lejos de la primera, País Vasco (48,4 %), pero cerca de la segunda, Navarra (33,7 %) (gráfico 2). Todo ello refleja el gran arraigo existente en La Rioja de este tipo de centros durante las últimas décadas.

Gráfico 2. Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad / financiación del centro y comunidad autónoma. Curso 2018 – 2019.



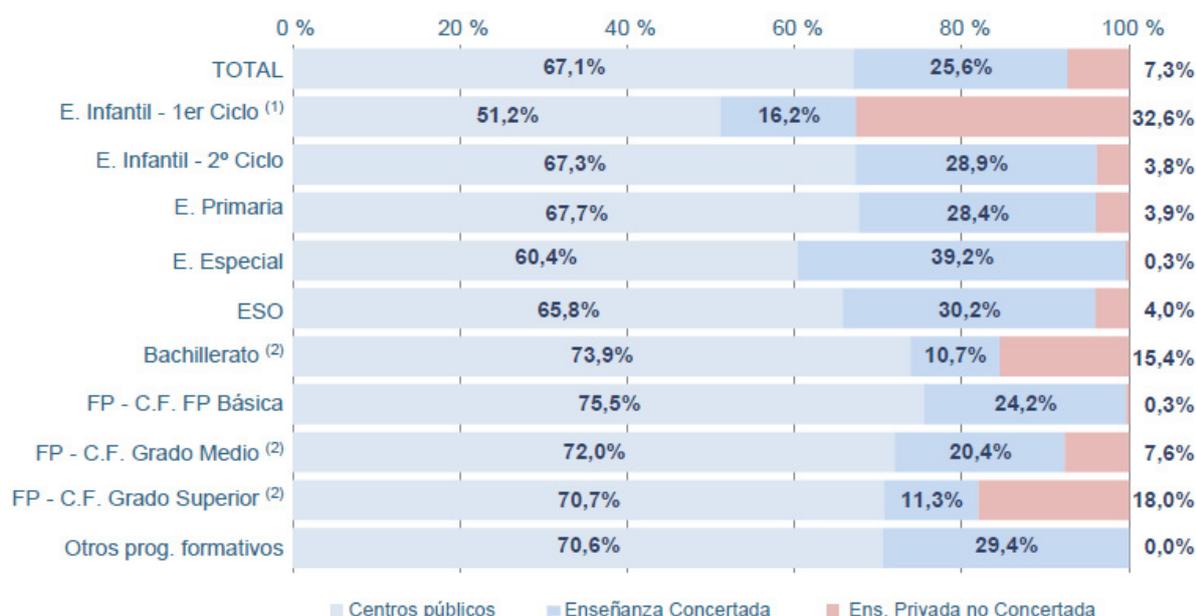
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>



Si el análisis lo realizamos por las diferentes enseñanzas (gráfico 3), vemos que a nivel nacional el **mayor peso de la red pública** reside en la FP Básica, seguida del Bachillerato y FP de Grado Medio y Grado Superior;

todas ellas etapas no obligatorias. El **menor porcentaje de alumnado en centros públicos** se da en la Educación Infantil de primer ciclo, que no es una etapa obligatoria, al igual que el segundo ciclo.

*Gráfico 3. Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad / financiación del centro y enseñanza. Curso 2018 – 2019.*



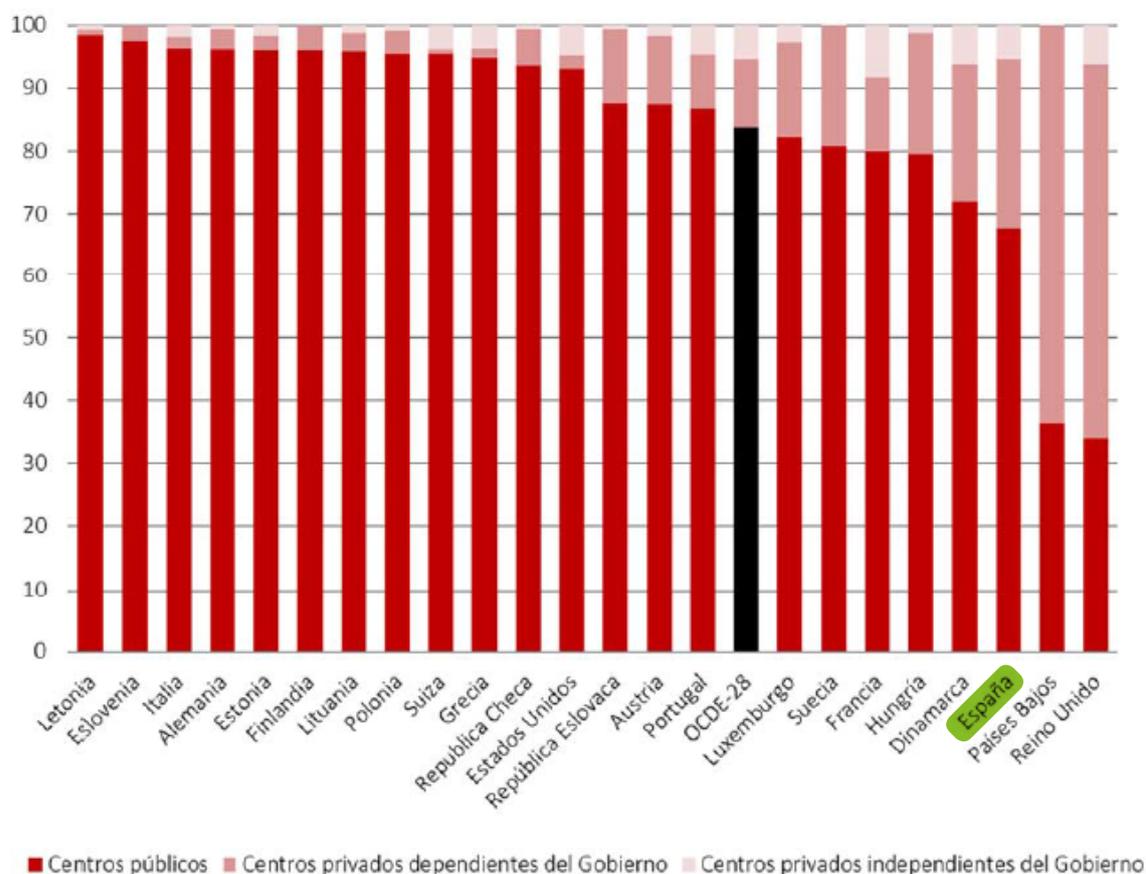
(1) En enseñanza concertada, se refiere a centros privados que reciben algún tipo de subvención pública para este ciclo.  
 (2) Considerados los regímenes presencial y a distancia.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

En los países de la OCDE, se aprecia una diversidad de modelos (gráfico 4) con países de predominio total de la escolarización en la red pública, mientras otros tienden a tener menos del 50 %. La media de la OCDE es del 83,7 % del alumnado en centros de titularidad exclusiva pública, el 11 % en centros privados dependientes del Gobierno, ya que perciben más de la mitad de su financiación del mismo pero están en manos

privadas (sistema concertado español), y el 5,3 % son privados totalmente autónomos del erario público. España se encuentra por debajo de la media y presenta una proporción del 67 y 33 %.

Gráfico 4. Porcentaje de alumnos matriculados en centros públicos, concertados y privados.



Fuente: OCDE (2019). PISA 2018. Results (Volume V). Chapter 7: Private schools and school choice. Last updated: 28-Sep-2020. En: <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/> [Consulta: 6 de octubre de 2020].

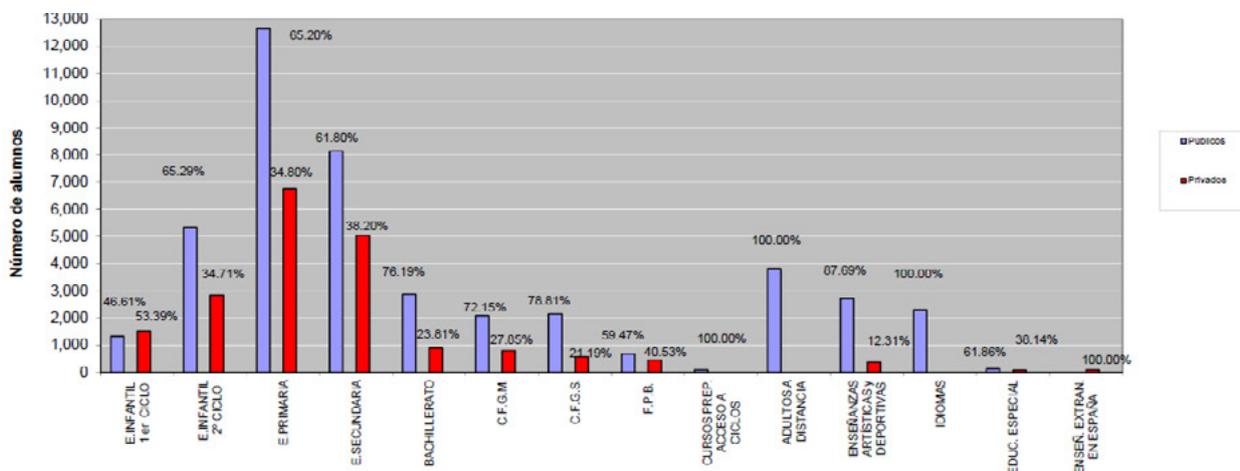
Retomando la situación en La Rioja, la serie histórica observada en la “Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja”, publicada anualmente por la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja (tabla I y gráfico 5), demuestra que la proporción entre educación pública y concertada se ha mantenido muy estable en los últimos años,

con escasas modificaciones. Según esta fuente, el número de alumnos matriculados en la educación pública riojana ha alcanzado en el curso 2020–2021, los 44.324 alumnos (el 69,49 %), mientras que 19.465 alumnos se matricularon en la red privada–concertada (el 30,51 %), lo que significa que se sitúa ligeramente por encima de la media nacional.

Tabla I. Distribución del alumnado por enseñanzas y tipo de centro La Rioja. Curso 2020 / 2021.

CENTROS	ALUMNADO													TOTAL
	E.INFANTIL 1º CICLO	E.INFANTIL 2º CICLO	E.PRIMARIA	E.SECUNDARIA	BACHILLERATO	C.F.G.M.	C.F.G.S.	F.P.B.	CURSOS PREP ACCESO A CICLOS	ADULTOS A DISTANCIA	ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	IDIOMAS	EDUC. ESPECIAL	
Públicos	1,335	5,353	12,646	8,147	2,874	2,085	2,154	675	96	3,816	2,708	2,302	133	
	46.61%	65.29%	65.20%	61.80%	76.19%	72.15%	78.81%	59.47%	100.00%	100.00%	87.60%	100.00%	61.86%	
Privados	1,529	2,846	6,751	5,035	898	805	570	460			380		82	100
	53.39%	34.71%	34.80%	38.20%	23.81%	27.85%	21.19%	40.53%			12.31%		38.14%	100.00%
<b>TOTAL</b>	<b>2,864</b>	<b>8,199</b>	<b>19,397</b>	<b>13,182</b>	<b>3,772</b>	<b>2,890</b>	<b>2,733</b>	<b>1,135</b>	<b>96</b>	<b>3,816</b>	<b>3,088</b>	<b>2,302</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

Gráfico 5. Distribución del alumnado por enseñanzas y tipo de centro La Rioja. Curso 2020 / 2021.



Fuente: Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja. Curso 2020 – 2021. Dirección General de Gestión Educativa. En: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1277598>

Gráfico 6. La Rioja. Histórico del número de alumnado en educación pública y concertada: 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Secundaria.



Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja: últimos 13 cursos.

Ahora bien, la cifra de alumnos que elige la enseñanza concertada en La Rioja (el 30,2 % según el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el curso 2018–2019; y el 30,51 % según los datos del Gobierno de

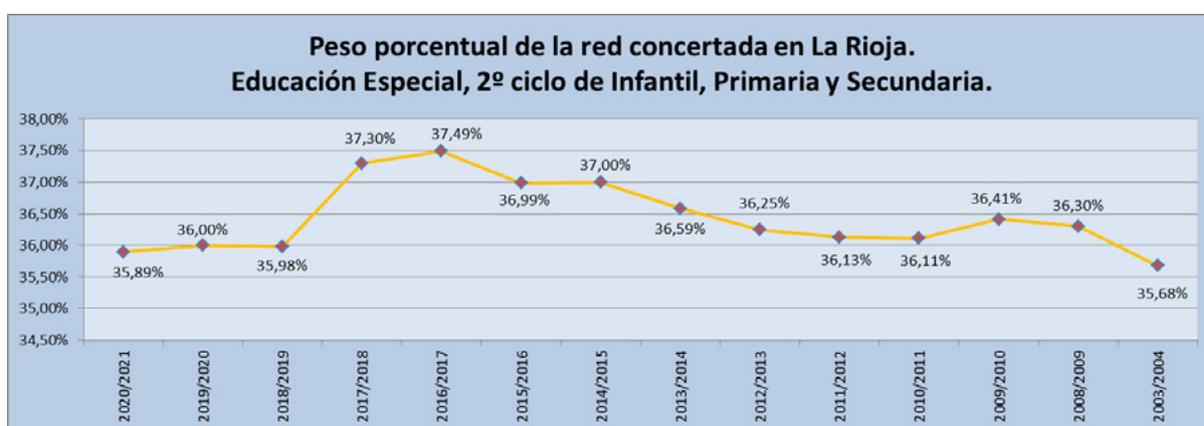
La Rioja para el curso 2020–2021), no refleja la realidad de lo que se vive en esta Comunidad Autónoma, puesto que estos datos no tienen en cuenta que no todas las familias riojanas pueden elegir entre los dos mode-

los de educación, al circunscribirse mayoritariamente a los núcleos de mayor población, en concreto, a diez localidades, de los más de 170 municipios existentes en la comunidad autónoma, aunque eso sí, esas diez localidades aglutinan al 77 % de la población.

Además, si observamos el peso de la red concertada en La Rioja en las etapas pre

obligatorias y obligatorias, es decir, el 2º ciclo de Educación Infantil, la Educación Especial, la Educación Primaria y la Educación Secundaria, vemos que el modelo concertado está muy consolidado y cuenta con un importante apoyo por parte de las familias, alcanzando en todo el periodo comparado una horquilla muy homogénea y que ha crecido solamente 6 décimas (gráfico 7).

Gráfico 7. La Rioja. Porcentaje sobre el total del alumnado en educación concertada: 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Secundaria.



Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja: últimos 13 cursos. Municipios con oferta concertada: Alfaro, Arnedo, Calahorra, Haro, Logroño zona única (incluye a Lardero y Villamediana de Iregua), Nájera, San Asensio y Santo Domingo de la Calzada.

Es más, los datos hechos públicos por el Gobierno de La Rioja sobre la matriculación en el curso actual, muestran cómo Calahorra (tabla 2) y la zona única de Logroño, Lardero y Villamediana (tabla 3), en las etapas del 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Secundaria, aglutinan un 48,47 % y un 43,62 % respectivamente del total del alumnado, es decir, cerca de la mitad de los ciudadanos escogen la enseñanza concertada en Calahorra y Logroño zona única, principales ciudades de La Rioja y que reúnen a más del 60 % de la población.



Tabla 2. Calahorra. Distribución alumnado por enseñanzas y tipo de centro.

ALUMNADO CURSO 2020/2021															
TIPO DE CENTRO	1º Ciclo Ed. Infantil	2º Ciclo Ed. Infantil	Ed. Primaria	E.S.O.	Bachillerato	C.F.G.M.	C.F.G.S.	F.P. Básica	Cursos prepar. acceso a ciclos	Ed. Especial	Total alumnado Régimen General	Adultos y a Distancia	Artísticas e Idiomas	Total alumnado Régimen Especial	Total alumnado
PÚBLICO	224	291	724	878	311	313	282	54	24	7	3,108	267	783	1,050	4,168
PRIVADO		404	927	453	136	49	135	68		3	2,175				2,175
<b>TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>695</b>	<b>1,651</b>	<b>1,331</b>	<b>447</b>	<b>362</b>	<b>417</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>5,283</b>	<b>267</b>	<b>783</b>	<b>1,050</b>	<b>6,333</b>

Fuente: Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja. Curso 2020 – 2021. Dirección General de Gestión Educativa. En: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1277598>

Tabla 3. Logroño, Lardero y Villamediana. Distribución alumnado por enseñanzas y tipo de centro.

ALUMNADO CURSO 2020/2021																
TIPO DE CENTRO	1º Ciclo Ed. Infantil	2º Ciclo Ed. Infantil	Ed. Primaria	E.S.O.	Bachillerato	C.F.G.M.	C.F.G.S.	F.P. Básica	Cursos prepar. acceso a ciclos	Ed. Especial	Centro Docente Privado Extranjero	Total alumnado Régimen General	Adultos y a Distancia	Artísticas, Idiomas y Deportivas	Total alumnado Régimen Especial	Total alumnado
PÚBLICO	377	2,641	6,388	4,310	1,801	1,253	1,484	338	61	124		18,777	2,963	3,294	6,257	25,034
PRIVADO	1,411	1,896	4,689	3,752	723	678	403	358		79	100	14,089		380	380	14,469
<b>TOTAL</b>	<b>1,788</b>	<b>4,537</b>	<b>11,077</b>	<b>8,062</b>	<b>2,524</b>	<b>1,931</b>	<b>1,887</b>	<b>696</b>	<b>61</b>	<b>203</b>	<b>100</b>	<b>32,866</b>	<b>2,963</b>	<b>3,674</b>	<b>6,637</b>	<b>39,503</b>

Fuente: Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja. Curso 2020 – 2021. Dirección General de Gestión Educativa. En: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1277598>

La Rioja tiene una tasa de escolarización a los 16 años aceptable, a la altura de la media nacional.

Igualmente presenta un peso de la red pública muy cercano a la media de España, e incluso por lo visto en datos más actualizados, la llega a superar ligeramente.

La Rioja es la tercera comunidad autónoma con mayor porcentaje de alumnado estudiando en centros concertados (30,2 %), solamente superada por País Vasco y Navarra.

En los dos principales núcleos de población, Logroño y Calahorra, el porcentaje aumenta hasta el 46 %.

Existe una demanda real de este tipo de educación por parte de las familias riojanas, duradera, consolidada y estable a lo largo de los años, que no se ha visto potenciada por políticas educativas favorables, tal y como se aprecia en que tan solo ha crecido un 0,6 % en los últimos 18 años.

## La calidad de la educación concertada en La Rioja

Existen múltiples criterios para poder evaluar la calidad de un sistema educativo. Uno de ellos es el **abandono escolar temprano**, entendido como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la 2ª etapa de educación secundaria (nivel 3), y no ha seguido ningún tipo de formación en las cuatro últimas semanas.

En ese sentido, La Rioja lleva años mejorando sus datos y siendo una de las comunidades autónomas con mejores resultados en este indicador, por debajo de la media nacional y en 2019 alcanza el sexto mejor puesto. Aun así, queda mucho trabajo por realizar en la mejora de esta variable y como se aprecia en la tabla 4, se dan fuertes oscilaciones, seguramente como consecuencia del tamaño tan reducido de la muestra. Ahora bien, si observamos la tabla 5 vemos que aún nos queda camino por recorrer, ya que seguimos estando alejados de la media de la Unión Europea (27 países), que es de un 10,2 %.

Tabla 4. Abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años por CCAA y periodo. En porcentaje.

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
Andalucía	21,6	21,9	23,5	23,1	24,9	27,7	28,7	28,8	32,1	34,6
Aragón	14,6	15,8	16,4	19,1	19,5	18,4	18,9	20,4	22,8	23,8
Asturias	12,4	12,6	14,8	16,6	16,8	13,6	19,1	19,8	21,9	22,2
Baleares	24,2	24,4	26,5	26,8	26,7	32,1	29,8	28,9	29,7	36,5
Canarias	20,8	20,9	17,5	18,9	21,9	23,8	27,5	28,0	30,9	29,8
Cantabria	12,8	9,8	8,9	8,6	10,3	9,7	12,1	14,2	21,4	23,9
Castilla y León	14,3	13,9	16,7	17,3	16,7	16,8	19,2	21,7	27,5	23,4
Castilla - La Mancha	20,2	20,5	22,1	23,2	20,8	22,2	27,4	27,5	31,5	33,4
Cataluña	19,0	17,0	17,0	18,0	18,9	22,2	24,7	24,2	26,2	28,9
Comunitat Valenciana	16,4	20,2	20,3	20,2	21,4	23,4	21,7	25,9	26,7	28,4
Extremadura	20,5	20,9	19,2	20,4	24,5	22,9	29,2	32,6	30,1	31,6
Galicia	12,6	14,3	14,9	15,2	17,0	18,5	20,2	22,7	20,4	22,8
C. de Madrid	11,9	14,4	13,9	14,6	15,6	18,3	19,7	21,5	19,5	22,3
R. de Murcia	22,6	24,1	23,1	26,4	23,6	24,1	26,3	26,9	30,3	34,9
Navarra	13,9	11,4	11,3	13,4	10,8	11,8	12,9	13,0	12,0	16,8
País Vasco	6,7	6,9	7,0	7,9	9,7	9,4	9,9	12,4	13,8	13,1
Rioja, La	13,9	17,1	12,9	17,8	21,5	21,1	21,7	24,3	30,6	27,2
Ceuta	24,7	23,4	20,1	21,5	29,8	29,5	33,5	38,5	38,9	45,8
Melilla	24,1	29,5	27,5	24,4	24,1	19,6	33,1	32,6	19,3	35,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. En: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t00/ICV/dim4/10/&file=41401.px#/-tabs-tabla>

## RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN CONCERTADA EN LA RIOJA

Tabla 5. Abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años por países europeos en el periodo 2010 - 2019. En porcentaje.

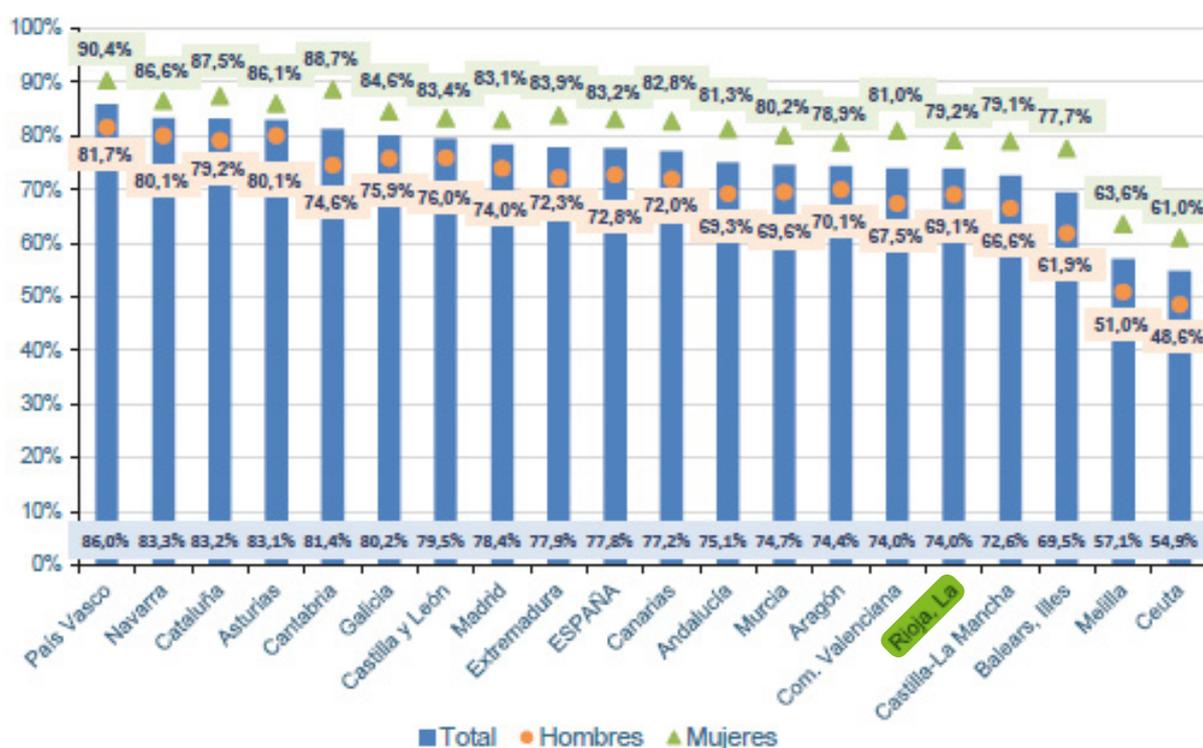
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
European Union - 27 countries	13,8	13,2	12,6	11,8	11,1	11,0	10,6	10,5	10,5	10,2
Belgium	11,9	12,3	12,0	11,0	9,8	10,1	8,8	8,9	8,6	8,4
Bulgaria	12,6	11,8	12,5	12,5	12,9	13,4	13,8	12,7	12,7	13,9
Czechia	4,9	4,9	5,5	5,4	5,5	6,2	6,6	6,7	6,2	6,7
Denmark	11,5	10,3	9,6	8,2	8,1	8,1	7,5	8,8	10,4	9,9
Germany	11,8	11,6	10,5	9,8	9,5	10,1	10,3	10,1	10,3	10,3
Estonia	11,0	10,6	10,3	9,7	12,0	12,2	10,9	10,8	11,3	9,8
Ireland	11,9	11,1	9,9	8,7	6,7	6,8	6,0	5,0	5,0	5,1
Greece	13,5	12,9	11,3	10,1	9,0	7,9	6,2	6,0	4,7	4,1
Spain	28,2	26,3	24,7	23,6	21,9	20,0	19,0	18,3	17,9	17,3
France	12,7	12,3	11,8	9,7	8,8	9,2	8,8	8,8	8,7	8,2
Croatia	5,2	5,0	5,1	4,5	2,8	2,8	2,8	3,1	3,3	3,0
Italy	18,6	17,8	17,3	16,8	15,0	14,7	13,8	14,0	14,5	13,5
Cyprus	12,7	11,3	11,4	9,1	6,8	5,2	7,6	8,5	7,8	9,2
Latvia	12,9	11,6	10,6	9,8	8,5	9,9	10,0	8,6	8,3	8,7
Lithuania	7,9	7,4	6,5	6,3	5,9	5,5	4,8	5,4	4,6	4,0
Luxembourg	7,1	6,2	8,1	6,1	6,1	9,3	5,5	7,3	6,3	7,2
Hungary	10,8	11,4	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4	12,5	12,5	11,8
Malta	23,8	22,7	21,7	20,8	20,9	20,2	19,2	17,7	17,4	17,2
Netherlands	10,1	9,2	8,9	9,3	8,7	8,2	8,0	7,1	7,3	7,5
Austria	8,3	8,5	7,8	7,5	7,0	7,3	6,9	7,4	7,3	7,8
Poland	5,4	5,6	5,7	5,6	5,4	5,3	5,2	5,0	4,8	5,2
Portugal	28,3	23,0	20,5	18,9	17,4	13,7	14,0	12,6	11,8	10,6
Romania	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	19,1	18,5	18,1	16,4	15,3
Slovenia	5,0	4,2	4,4	3,9	4,4	5,0	4,9	4,3	4,2	4,6
Slovakia	4,7	5,1	5,3	6,4	6,7	6,9	7,4	9,3	8,6	8,3
Finland	10,3	9,8	8,9	9,3	9,5	9,2	7,9	8,2	8,3	7,3
Sweden	6,5	6,6	7,5	7,1	6,7	7,0	7,4	7,7	7,5	6,5
United Kingdom	14,8	14,9	13,4	12,4	11,8	10,8	11,2	10,6	10,7	10,9
Iceland	22,6	19,7	20,1	20,5	19,1	18,8	19,8	17,8	21,5	17,9
Norway	17,4	16,6	14,8	13,7	11,7	10,2	10,9	10,4	9,9	9,9
Switzerland	6,7	6,3	5,5	5,6	5,6	5,2	4,9	4,5	4,4	4,4
Montenegro	:	7,2	6,7	5,6	5,1	5,7	5,5	5,4	4,6	5,0
North Macedonia	15,5	13,5	11,7	11,4	12,5	11,4	9,9	8,5	7,1	7,1
Serbia	8,3	8,5	8,1	8,9	8,4	7,5	7,0	6,2	6,8	6,6
Turkey	43,1	41,9	39,6	37,5	38,3	36,4	34,3	32,5	31,0	28,7

Fuente: Eurostat (2019). Encuesta Europea de Fuerza de Trabajo (LFS). Early leavers from education and training by sex and labour status (edat\_lfse\_l4). En: [https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat\\_lfse\\_l4&lang=en](https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_l4&lang=en)

El fracaso escolar es, junto con el abandono educativo temprano, otro de los problemas más acuciantes del sistema educativo. Se entiende por fracaso escolar el porcentaje de estudiantes que no titula en ESO, es decir, aquel alumnado que no consigue el título básico y obligatorio. En el gráfico 8 se puede apreciar que seguimos siendo la tercera

peor región en esta variable, ya que tan solo el 74,0 % alcanza a graduarse en Secundaria, mientras que la media en España es del 77,8 %. Aunque no es menos cierto que somos una de las comunidades autónomas que más ha mejorado en esta tasa en la última década comparada, tal y como se aprecia en la tabla 6.

Gráfico 8. Tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en ESO) por sexo y comunidad autónoma. Curso 2017 – 2018.



(1) Relación porcentual entre el alumnado de cuarto curso propuesto para el título de Graduado en ESO y la población de 15 años a 1 de enero de 2018.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Tabla 6. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO, por comunidad autónoma.

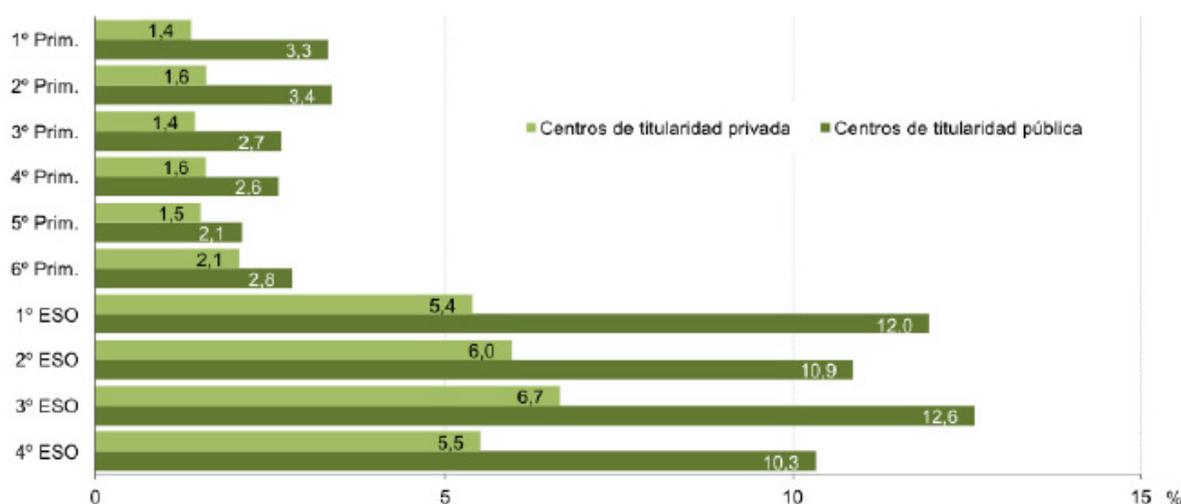
	ESO			
	2007-08	2012-13	2017-18	Diferencia 2017-18/2007-08
<b>España</b>	69,4	75,4	77,8	8,4
Andalucía	64,3	74,3	75,1	10,8
Aragón	70,4	76,7	74,4	4,0
Asturias	83,6	83,6	83,1	-0,5
Balears, Illes	61,1	65,5	69,5	8,5
Canarias	70,6	74,2	77,2	6,6
Cantabria	78,0	82,9	81,4	3,4
Castilla y León	74,2	78,4	79,5	5,4
Castilla-La Mancha	64,2	71,2	72,6	8,4
Cataluña	74,8	80,6	83,2	8,4
C. Valenciana	59,9	63,1	74,0	14,1
Extremadura	68,5	75,9	77,9	9,4
Galicia	73,9	79,1	80,2	6,3
Madrid, C. de	73,6	78,3	78,4	4,8
Murcia, R. de	64,5	72,4	74,7	10,2
Navarra	77,4	80,1	83,3	6,0
País Vasco	84,4	85,4	86,0	1,6
<b>Rioja, La</b>	64,4	69,0	74,0	9,6
Ceuta	48,4	51,9	54,9	6,5
Melilla	57,0	57,8	57,1	0,1

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 (2020). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal/edicion-2020.html>

Asimismo, también se conoce, según los datos aportados en el gráfico 9, que el porcentaje de alumnos repetidores tanto en Primaria como Secundaria es sustan-

cialmente menor en los centros de titularidad privada que en los de titularidad pública.

Gráfico 9. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y ESO por titularidad del centro. Curso 2017 – 2018.



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 (2020). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal/edicion-2020.html>

En La Rioja, tal y como vemos en la tabla 7, estamos por encima de la media nacional en Educación Primaria y una décima por

debajo de la media en Educación Secundaria.

*Tabla 7. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2017 - 2018*

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso	Valor medio	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	Valor medio
España	2,7	2,8	2,3	2,3	1,9	2,6	2,4	9,8	9,2	10,5	8,6	9,5
Andalucía	2,1	3,9	1,4	2,8	1,2	3,0	2,4	12,6	11,4	12,1	9,3	11,4
Aragón	5,4	4,6	4,4	4,1	4,0	3,8	4,4	10,0	8,4	10,2	7,0	8,9
Asturias	3,3	2,9	2,7	2,5	2,9	3,1	2,9	7,2	6,5	8,7	6,4	7,2
Balears, Illes	2,8	2,4	2,1	1,6	1,6	2,0	2,1	9,2	9,7	10,6	8,6	9,5
Canarias	2,3	2,2	2,2	2,1	1,8	2,5	2,2	11,2	8,3	11,3	9,7	10,1
Cantabria	1,4	2,5	2,2	2,2	1,9	2,2	2,1	8,1	8,2	10,8	8,9	9,0
Castilla y León	3,8	2,9	3,4	3,1	3,2	3,7	3,3	9,8	8,4	10,2	8,9	9,3
Castilla-La Mancha	4,5	3,0	3,2	2,7	2,8	3,1	3,2	12,2	10,9	13,5	12,4	12,2
Cataluña	1,1	1,3	0,8	0,7	0,7	0,7	0,9	3,9	5,3	6,2	5,6	5,3
C. Valenciana	3,2	2,8	2,4	2,3	2,1	2,8	2,6	12,9	11,4	12,6	10,2	11,8
Extremadura	3,9	3,2	2,9	2,4	2,4	2,9	3,0	9,3	8,8	9,7	8,9	9,2
Galicia	2,4	2,1	2,1	1,8	1,9	2,1	2,1	10,2	9,0	12,5	9,0	10,2
Madrid, C. de	3,4	2,9	3,3	2,7	2,7	3,0	3,0	8,1	8,9	10,3	9,2	9,1
Murcia, R. de	3,8	3,4	4,9	3,1	3,3	4,8	3,9	15,3	13,9	15,2	13,2	14,4
Navarra	3,8	2,6	2,4	1,9	1,4	2,1	2,4	7,0	6,5	8,9	5,6	7,0
País Vasco	2,1	3,0	1,7	2,1	1,5	1,9	2,1	7,1	6,4	7,1	4,4	6,2
Rioja, La	4,4	2,8	3,6	2,9	3,4	2,4	3,3	10,2	7,7	10,4	9,5	9,4
Ceuta	3,9	5,2	4,3	5,1	6,3	6,8	5,3	19,1	14,8	17,2	11,6	15,7
Melilla	3,4	3,4	4,5	3,6	3,1	4,1	3,7	18,5	15,0	15,8	11,2	15,1

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2020 (2020). Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/ineel/indicadores/sistema-estatal/edicion-2020.html>

Si nos fijamos propiamente en los indicadores de resultados académicos, el informe PISA, publicado cada tres años por la OCDE, es el que mejor recoge los conocimientos de los alumnos. En la edición PISA 2018, presentada en 2019, se com-

prueba que la educación concertada obtiene mejores resultados que la pública, y supera la media española, aunque en el caso de La Rioja las diferencias son insignificantes, lo que habla bien del nivel de equidad del sistema educativo riojano.

*Tabla 8. Resultados PISA 2018*

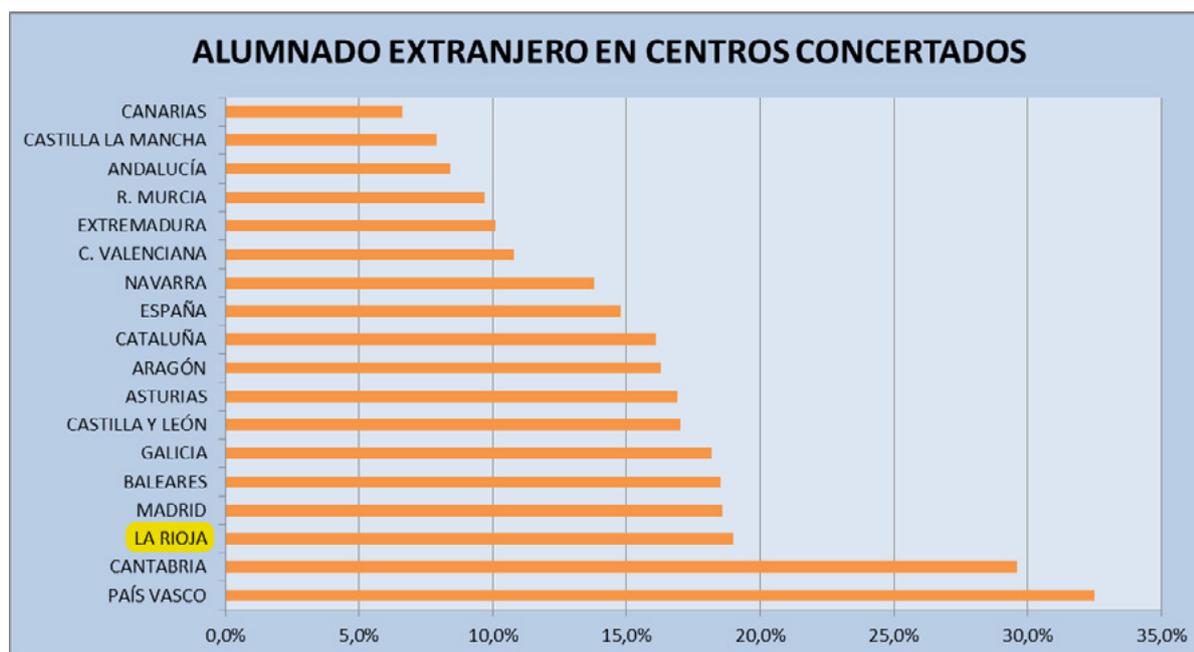
PISA 2018	MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	PRIVADOS	PÚBLICOS	PRIVADOS	PÚBLICOS
LA RIOJA	499	496	511	509
ESPAÑA	500	472	500	475
OCDE PROMEDIO	511	485	510	485

Fuente: elaboración propia de FEUSO La Rioja a partir de los datos publicados por la OCDE (2019). PISA 2018. Results (Volume V). Chapter 7: Private schools and school choice. Las updated: 28-sep-2020. En: <http://www.oecd.org/pisa/data/2018database/>

A menudo se atribuyen estos mejores resultados de los centros concertados al bajo porcentaje de **alumnado inmigrante** que acoge (gráfico 10). El **porcentaje de alumnos de origen extranjero matriculado en**

**centros concertados en La Rioja es de los más altos del país** (tan solo superada por País Vasco y Cantabria), el 19,0 % en el curso 2018–2019, una cifra muy superior a la media nacional (14,8 %).

Gráfico 10. Distribución por Comunidades Autónomas del alumnado matriculado extranjero en centros de enseñanza concertada. Curso 2018 – 2019.

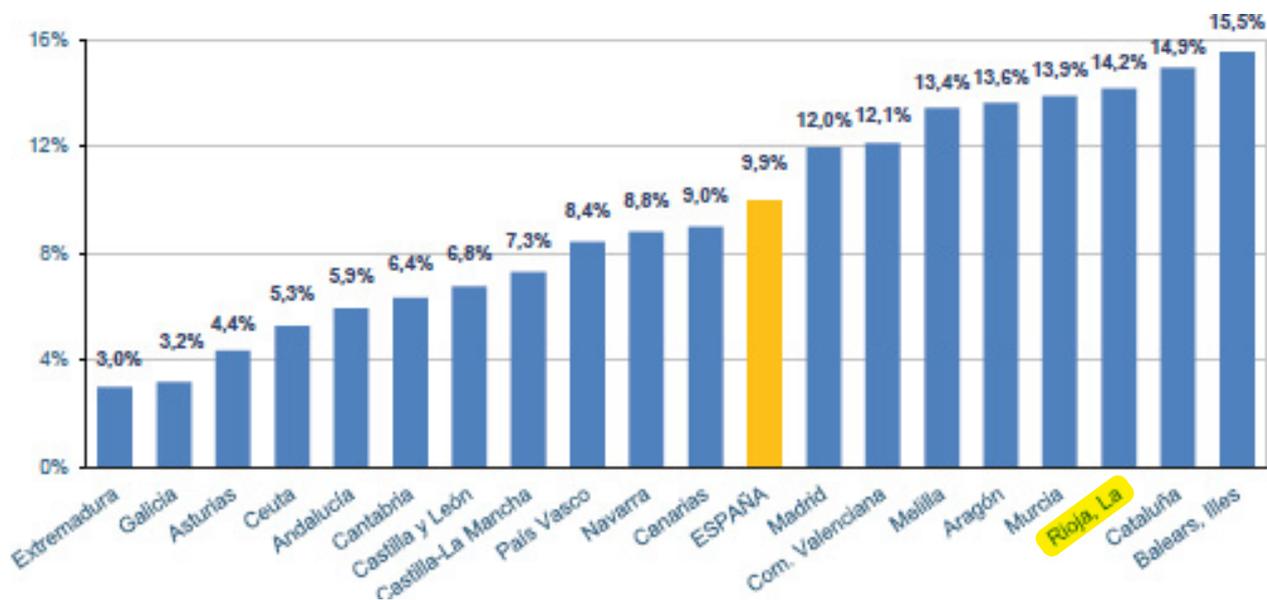


Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020–2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>



Conviene situar estas cifras en su contexto: el porcentaje total de alumnado extranjero en La Rioja fue en el curso 2019–2020 del 14,2 %, muy por encima de la media nacional (9,9 %) y tan solo superada por Baleares y Cataluña (gráfico 11). Es decir, que La Rioja es la tercera comunidad autónoma con más alumnado de origen extranjero y su red concertada también es la tercera en cuanto a su mayor escolarización.

Gráfico 11. Porcentaje de alumnado extranjero sobre el total de alumnado, por comunidad autónoma. EE. Régimen General no universitarias. Curso 2019 – 2020.



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Teniendo en cuenta los datos de la Evaluación de Bachillerato de Acceso a la Universidad (EBAU), y comparando la media del porcentaje de alumnos matriculados en 2º de Bachillerato que aprueban la EBAU

(tabla 9), se confirma que tanto en aprobados sobre presentados como aptos sobre matriculados en 2º de Bachillerato, la concertada obtiene buenos resultados, superiores a la pública (tabla 10).

Tabla 9. Estudiantes evaluados en 2º de Bachillerato y presentados a la EBAU 2020 La Rioja.

	Evaluados 2º Bachillerato	Presentados EBAU	% Presentados/ Evaluados 2º Bachillerato
Centros públicos	1.249	1.078	86,31%
Centros privados	437	417	95,42%
Bachillerato Nocturno (IES P.M. Sagasta)	41	21	51,22%
Bachillerato a Distancia (IES P.M. Sagasta)	155	16	10,32%
<b>Total</b>	<b>1.882</b>	<b>1.532</b>	<b>81,40%</b>

## RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN CONCERTADA EN LA RIOJA

Tabla 10. Resultados globales en la EBAU 2020 La Rioja.

	Apto	No Apto	% Apto
Centros públicos	1.021	57	94,71%
Centros privados	404	13	96,88%
Bachillerato Nocturno (IES P.M. Sagasta)	17	4	80,95%
Bachillerato a Distancia (IES P.M. Sagasta)	10	6	62,50%
<b>Total</b>	<b>1.452</b>	<b>80</b>	<b>94,78%</b>

Fuente: Universidad de La Rioja. Estudiantes: 8. Otra información destacada. 8.1 Resultados y estadísticas PAU / EBAU. Informe de resultados EBAU 2020. En: [https://www.unirioja.es/estudiantes/acceso\\_admision/EBAU/EBAU\\_otrainfo.shtml](https://www.unirioja.es/estudiantes/acceso_admision/EBAU/EBAU_otrainfo.shtml)

**Mientras la tasa de abandono educativo temprano de la población de 18 a 24 años en La Rioja es de las mejores de España, no es así en la tasa bruta de población que se gradúa en ESO, donde se debe incidir para mejorar, al igual que en el descenso del número de repetidores.**

**Tanto las pruebas de PISA como de la EBAU muestran que los resultados de la educación concertada son mejores que los de los centros públicos.**

**En conjunto, la calidad de la educación concertada en La Rioja es positiva e integradora, porque aun siendo la tercera región en cuanto a alumnado de origen extranjero, también es la red concertada riojana la tercera que más alumnado de este tipo escolariza, demostrando así su compromiso social.**

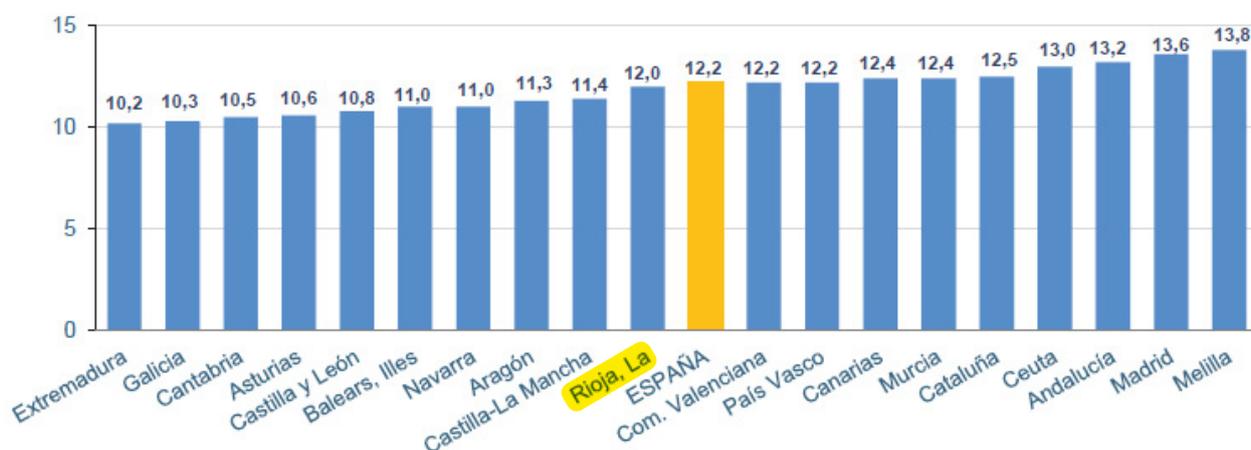


## El profesorado en la educación concertada en La Rioja

### Número medio de alumnado por profesor y por unidad.

El número medio de alumnado por profesor, calculado en equivalente a tiempo completo de alumnado y profesorado en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias de La Rioja, fue de 12 alumnos, justamente dos décimas menos que la media nacional 12,2 alumnos, aunque en esta variable no nos encontramos entre las mejores CCAA, al ser la 10ª.

Gráfico 12. Número medio de alumnos por profesor por comunidad autónoma. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2018 – 2019.



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Vamos a profundizar más en este dato, ya que lo podemos ver también desglosado según la titularidad del centro y durante los últimos ocho cursos de los que tenemos datos oficiales. Como se puede observar en la tabla II, durante toda la serie la ratio de alumnado por profesor en La Rioja es superior en la red concertada que en la

pública y, a su vez, es superior a la media nacional de la concertada, mientras que es inferior a la media nacional de la pública. Es evidente que estamos hablando de medias, pero se constata una realidad: las aulas de los centros concertados de La Rioja acogen más alumnado que las aulas de los centros públicos, y más que la media nacional.

## RADIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN CONCERTADA EN LA RIOJA

Tabla 11. Número medio de alumnos por profesor equivalente a tiempo completo\* por titularidad del centro, comunidad autónoma y periodo. Unidades: nº de alumnos.

\*Calculado como cociente entre las cifras de alumnado y profesorado en centros de enseñanzas de Régimen General, transformando los datos de alumnado y profesorado a tiempo parcial en equivalente a tiempo completo.

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12
<b>TODOS LOS CENTROS</b>								
<b>TOTAL</b>	12,2	12,4	12,5	12,5	12,7	12,7	12,6	12,1
Andalucía (2)	13,2	13,2	13,0	12,8	13,1	13,2	13,2	12,8
Aragón	11,3	11,4	11,6	11,9	12,1	12,0	12,1	11,4
Asturias	10,6	10,7	10,9	10,7	10,9	11,0	10,8	10,4
Balears, Illes	11,0	11,4	11,4	11,4	11,7	11,8	11,8	11,3
Canarias	12,4	12,5	12,8	13,1	13,7	13,6	13,4	13,1
Cantabria	10,5	10,9	11,0	10,7	11,2	11,3	10,5	11,1
Castilla y León	10,8	10,9	10,9	11,1	11,3	11,3	11,1	10,4
Castilla-La Mancha	11,4	11,6	11,9	12,2	12,4	12,7	12,7	11,1
Cataluña	12,5	12,8	13,1	13,1	13,2	13,1	12,9	12,5
Comunitat Valenciana	12,2	12,4	12,6	12,5	12,9	12,8	13,3	12,4
Extremadura	10,2	10,4	10,6	10,8	11,3	11,5	11,6	11,2
Galicia	10,3	10,3	10,4	10,5	10,5	10,5	10,3	10,1
Madrid, Comunidad	13,6	13,9	14,0	14,0	14,1	14,0	13,8	13,4
Murcia, Región de	12,4	12,4	12,5	12,5	12,5	12,6	12,3	11,2
Navarra	11,0	11,1	11,2	11,4	11,3	11,0	11,1	10,5
País Vasco (3)	12,2	12,3	12,6	12,4	12,1	12,0	11,8	11,8
<b>Rioja, La</b>	<b>12,0</b>	<b>12,0</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	<b>12,3</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>12,2</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>								
<b>TOTAL</b>	11,2	11,4	11,5	11,5	11,7	11,8	11,8	11,1
Andalucía (2)	12,5	12,5	12,2	12,0	12,4	12,6	12,7	12,1
Aragón	10,3	10,4	10,5	10,9	11,1	11,0	11,1	10,2
Asturias	9,4	9,5	9,7	9,6	9,7	9,8	9,5	9,1
Balears, Illes	10,0	10,5	10,4	10,4	10,7	10,9	10,8	10,2
Canarias	11,6	11,8	12,2	12,4	13,0	12,8	12,5	12,2
Cantabria	9,5	10,0	10,1	9,8	10,3	10,4	9,4	10,1
Castilla y León	9,4	9,5	9,6	9,8	10,0	10,0	9,8	9,1
Castilla-La Mancha	10,6	10,8	11,2	11,5	11,8	12,2	12,2	10,5
Cataluña	11,7	12,1	12,5	12,5	12,6	12,5	12,5	11,8
Comunitat Valenciana	11,1	11,2	11,5	11,4	11,9	12,0	12,6	11,0
Extremadura	9,3	9,4	9,6	9,8	10,3	10,5	10,6	10,1
Galicia	9,3	9,3	9,4	9,5	9,5	9,4	9,3	9,0
Madrid, Comunidad	13,0	13,5	13,6	13,6	13,6	13,5	13,2	12,7
Murcia, Región de	11,5	11,5	11,6	11,6	11,6	11,7	11,3	10,2
Navarra	9,4	9,6	9,7	10,0	9,8	9,6	9,6	9,0
País Vasco (3)	9,2	9,4	9,6	9,6	9,3	9,1	9,1	8,9
<b>Rioja, La</b>	<b>10,8</b>	<b>10,9</b>	<b>11,0</b>	<b>11,0</b>	<b>11,2</b>	<b>11,4</b>	<b>11,5</b>	<b>11,0</b>
<b>CENTROS PRIVADOS</b>								
<b>TOTAL</b>	15,0	15,0	15,2	15,3	15,3	15,1	15,0	15,2
Andalucía (2)	15,7	15,4	16,1	15,9	15,9	15,3	15,2	15,6
Aragón	14,3	14,6	14,8	14,7	15,1	15,0	15,0	14,9
Asturias	15,4	15,6	15,7	15,4	15,5	15,7	15,8	15,7
Balears, Illes	13,3	13,6	13,7	13,7	13,9	13,9	14,3	14,2
Canarias	15,3	15,2	15,3	15,8	16,6	17,1	17,4	17,4
Cantabria	13,7	13,8	13,9	13,8	14,0	14,2	14,2	14,6
Castilla y León	15,3	15,4	15,3	15,6	15,5	15,5	15,2	15,0
Castilla-La Mancha	16,0	16,3	16,4	16,3	16,3	16,1	15,7	15,4
Cataluña	14,4	14,4	14,4	14,6	14,6	14,4	13,8	14,1
Comunitat Valenciana	15,3	15,4	15,4	15,4	15,3	14,8	15,2	17,3
Extremadura	16,7	17,1	17,7	18,1	18,1	18,2	18,2	18,3
Galicia	13,9	14,1	14,1	14,3	14,6	14,7	14,3	14,8
Madrid, Comunidad	14,2	14,4	14,5	14,6	14,7	14,6	14,6	14,3
Murcia, Región de	15,2	15,2	15,2	15,4	15,5	15,5	15,8	15,3
Navarra	15,6	15,4	15,2	15,4	15,6	14,9	15,1	14,5
País Vasco (3)	18,3	18,0	18,5	18,1	17,7	17,6	17,1	17,3
<b>Rioja, La</b>	<b>15,0</b>	<b>14,8</b>	<b>15,3</b>	<b>15,2</b>	<b>15,2</b>	<b>15,3</b>	<b>15,3</b>	<b>15,6</b>
	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Secretaría General Técnica: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

Podemos seguir progresando en el análisis de las relaciones medias número de alumnos / profesor por unidad en, por

ejemplo, la capital, **Logroño**, y ahí extraemos los siguientes datos.

*Tabla 12. Ratio de alumnos / profesor por unidad escolar por titularidad del centro, en Logroño ciudad (sin Lardero ni Villamediana), etapas y periodos. Unidades: n° de alumnos.*

LOGROÑO	Infantil <b>CONCERTADO</b>			Infantil <b>PÚBLICO</b>			Infantil <b>TOTAL</b>				
	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Peso de la Concertada	Variación del peso de Concertada
2020/2021	1.896	92	20,61	2.211	109	20,28	4.107	201	20,43	46,17%	-0,08%
2019/2020	1.988	90	22,09	2.315	108	21,44	4.303	198	21,73	46,20%	0,82%
2013/2014	2.271	91	24,96	2.685	113	23,76	4.956	204	24,29	45,82%	0,67%
2012/2013	2.255	89	25,34	2.699	113	23,88	4.954	202	24,52	45,52%	-2,15%
2008/2009	2.259	87	25,97	2.597	108	24,05	4.856	195	24,90	46,52%	1,49%
2003/2004	1.867	73	25,58	2.206	92	23,98	4.073	165	24,68	45,84%	

LOGROÑO	Primaria <b>CONCERTADO</b>			Primaria <b>PÚBLICO</b>			Primaria <b>TOTAL</b>				
	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Peso de la Concertada	Variación del peso de Concertada
2020/2021	4.689	190	24,68	5.253	227	23,14	9.942	417	23,84	47,16%	0,80%
2019/2020	4.717	189	24,96	5.364	228	23,53	10.081	417	24,18	46,79%	2,00%
2013/2014	4.503	174	25,88	5.313	221	24,04	9.816	395	24,85	45,87%	-0,58%
2012/2013	4.515	173	26,10	5.270	215	24,51	9.785	388	25,22	46,14%	-0,57%
2008/2009	4.165	161	25,87	4.810	196	24,54	8.975	357	25,14	46,41%	2,65%
2003/2004	3.653	141	25,91	4.427	180	24,59	8.080	321	25,17	45,21%	

LOGROÑO	Secundaria <b>CONCERTADO</b>			Secundaria <b>PÚBLICO</b>			Secundaria <b>TOTAL</b>				
	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Nº de alumnos	Nº de unidades	Ratio alumnado / unidad	Peso de la Concertada	Variación del peso de Concertada
2020/2021	3.752	139	26,99	3.625	157	23,09	7.377	296	24,92	50,86%	-1,25%
2019/2020	3.771	139	27,13	3.551	155	22,91	7.322	294	24,90	51,50%	-0,03%
2013/2014	3.391	132	25,69	3.191	127	25,13	6.582	259	25,41	51,52%	1,09%
2012/2013	3.282	128	25,64	3.158	126	25,06	6.440	254	25,35	50,96%	4,54%
2008/2009	2.940	114	25,79	3.091	128	24,15	6.031	242	24,92	48,75%	-0,69%
2003/2004	3.060	115	26,61	3.174	122	26,02	6.234	237	26,30	49,09%	

Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Dirección General de Gestión Educativa. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja. En: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1277598>

Analizando el peso total de la red concertada en Logroño, se puede ver, por ejemplo, cómo en el transcurso de los 18 cursos consignados, en el segundo ciclo de educación infantil se ha pasado de un 45,84 % en el curso 2003–2004 hasta el 46,17 % del curso actual, lo que se traduce en un

ligero aumento de tres décimas. Si tenemos en consideración las tres etapas educativas, durante estos 18 años, el aumento es de un 3,4 % (tabla 12).

En cuanto a la ratio de Logroño, se continúa con la tendencia vista en el ámbito au-

tonómico, es decir, **hay más alumnos en las aulas concertadas que en las públicas**, en todas las etapas y en toda la serie comparada. Mientras el pasado curso 2019–2020, la ratio media de la pública era de 21 alumnos, en la concertada fue de 22. Y este nuevo curso se alejan más ambos ratios, porque, aunque en la tabla 12 se aprecia que ambas

redes están en 20 alumnos de media, no se están computando las 13 aulas desdobladas, en el primer curso del 2º ciclo de educación infantil, en los colegios públicos de Logroño como respuesta a la pandemia, lo que rebaja la ratio media real de la red pública a 18 alumnos, dos menos que los resultantes de la publicación (tabla 12).

***La ratio media alumno / profesor por unidad tanto en la comunidad autónoma como en su capital es mayor en la red concertada que en la pública, en todas las etapas y durante todo el período temporal analizado, con lo que también se debería poner fin a otro de los mantras típicos de un sector muy determinado de la comunidad educativa, porque simplemente los números no falsifican la realidad, tan solo la reflejan.***

***El peso de la red concertada en el segundo ciclo de Educación Infantil, Especial, Primaria y Secundaria ha tenido un ligero aumento del 3 % en los últimos 18 años, lo que deja en evidencia el otro mantra de que las políticas educativas de los últimos años han favorecido a una red en contra de la otra. Al contrario, estos datos más bien reflejan la clara apuesta de las familias logroñesas por un sistema basado en la complementariedad de las redes y en la libertad de elección de centro. Tampoco se aprecia que el tan criticado sistema de la zona única de la capital riojana (ampliada a las localidades de Lardero y Villamediana), implantado en el curso 2013–2014, haya significado un incremento significativo de alumnado en la red concertada en detrimento de la red pública.***

### Retribuciones salariales del profesorado

Este es un aspecto poco analizado en los distintos estudios realizados sobre la educación riojana. Por ello, desde FEUSO consideramos necesario aportar información en cuanto a las retribuciones salariales que se dan en el sector educativo riojano sostenido con fondos públicos.

En La Rioja existe un acuerdo de homologación salarial firmado en 2018 entre el Gobierno regional, las patronales y los sindicatos, que

viene a fijar en el 96,50 % el porcentaje de homologación de la retribución de un docente de la red concertada respecto a otro de la pública, tal y como se aprecia en la tabla 13. Ahora bien, esta diferencia es tan solo inicial, ya que al computar la antigüedad así como los sexenios (complemento específico de formación), la diferencia de ambos docentes se eleva a un 8,30 %. Y si tenemos en cuenta la recuperada carrera profesional del docente de la red pública, se alcanza una diferencia de un 10,49 % a los 15 años de haber ingresado en el puesto de trabajo (tabla 14).



Tabla 13. Retribuciones salariales para una maestra de segundo ciclo de Educación Infantil o de Primaria, según tablas salariales del año 2020, sin antigüedad. Unidades: euros.

<b>MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL O PRIMARIA</b>			
<b>ANTIGÜEDAD: 0 AÑOS</b>			
<b>PÚBLICA</b>	<b>MENSUAL</b>	<b>EXTRA</b>	<b>ANUAL</b>
SALARIO BASE	1.040,69	759,00	14.006,28
COMPLEMENTO DE DESTINO	513,71	513,71	7.191,94
ANTIGÜEDAD	0,00	0,00	0,00
COMPLEMENTO ESPECÍFICO GENERAL	707,45	707,45	9.904,30
COMPLEMENTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN	0,00	0,00	0,00
<b>TOTAL BRUTO</b>	<b>2.261,85</b>	<b>1.980,16</b>	<b>31.102,52</b>
<b>CONCERTADA</b>	<b>MENSUAL</b>	<b>EXTRA</b>	<b>ANUAL</b>
SALARIO BASE	1.618,63	1.618,63	22.660,82
ANTIGÜEDAD	0,00	0,00	0,00
COMPLEMENTO CAR	612,76	0,00	7.353,12
<b>TOTAL BRUTO</b>	<b>2.231,39</b>	<b>1.618,63</b>	<b>30.013,94</b>
<b>DIFERENCIA PORCENTUAL CONCERTADA Vs. PÚBLICA</b>			<b>-3,50%</b>

Tabla 14. Retribuciones salariales para una maestra de segundo ciclo de Educación Infantil o de Primaria, según tablas salariales del año 2020, con una antigüedad de 15 años. Unidades: euros.

<b>MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL O PRIMARIA</b>			
<b>ANTIGÜEDAD: 15 AÑOS = 5 TRIENIOS</b>			
<b>PÚBLICA</b>	<b>MENSUAL</b>	<b>EXTRA</b>	<b>ANUAL</b>
SALARIO BASE	1.040,69	759,00	14.006,28
COMPLEMENTO DE DESTINO	513,71	513,71	7.191,94
ANTIGÜEDAD	188,90	137,70	2.542,20
COMPLEMENTO ESPECÍFICO GENERAL	707,45	707,45	9.904,30
COMPLEMENTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN	145,77	145,77	2.040,78
CARRERA PROFESIONAL	72,78	0,00	873,36
<b>TOTAL BRUTO</b>	<b>2.596,52</b>	<b>2.263,63</b>	<b>35.685,50</b>
<b>TOTAL BRUTO CON CARRERA PROFESIONAL</b>	<b>2.669,30</b>	<b>2.263,63</b>	<b>36.558,86</b>
<b>CONCERTADA</b>	<b>MENSUAL</b>	<b>EXTRA</b>	<b>ANUAL</b>
SALARIO BASE	1.618,63	1.618,63	22.660,82
ANTIGÜEDAD	193,60	193,60	2.710,40
COMPLEMENTO CAR	612,76	0,00	7.353,12
<b>TOTAL BRUTO</b>	<b>2.424,99</b>	<b>1.812,23</b>	<b>32.724,34</b>
<b>DIFERENCIA PORCENTUAL CONCERTADA Vs. PÚBLICA</b>			<b>-8,30%</b>
<b>DIFERENCIA PORCENTUAL CONCERTADA Vs. PÚBLICA CON CARRERA PROFESIONAL</b>			<b>-10,49%</b>

Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de Resolución de 21-01-2020 (BOE 15-02-2020), Real Decreto-ley 2/2020 BOE (22 de enero de 2020), y acuerdo de homologación salarial del Gobierno de La Rioja y las organizaciones patronales y sindicales de 16-11-2018.

Una docente de la concertada recién contratada percibe un 3,5 % menos de salario que su homóloga de la pública. A los 15 años, la brecha salarial entre ambas ya puede ser de un 10,5 %.

### Composición de las plantillas del profesorado

El número de docentes en las Enseñanzas de Régimen General ha aumentado considerablemente durante lo que llevamos de siglo en todo el país (35,52 % de media), y La Rioja es la tercera comunidad autónoma con mayor crecimiento (57,57 %), tan solo por detrás de Islas Baleares (70,96 %) y Región de Murcia (58,16 %). El crecimiento en La Rioja ha sido mayor en la red concertada (69,73 %) que en la red pública (53,26 %), y en ambas mucho mayor al aumento medio nacional. Los últimos datos publicados de los que disponemos son los avanzados del curso 2019-2020, y que se van a ajustar al

alza cuando tengamos los datos del curso 2020-2021 como consecuencia del esfuerzo realizado por las diferentes comunidades autónomas para dar respuesta al impacto de la pandemia.

Respecto a la distribución del profesorado riojano por sexo en las Enseñanzas de Régimen General, podemos decir que en ambas redes educativas sostenidas con fondos públicos predominan las mujeres: con los datos del curso 2018-2019, el 70,4 % del profesorado en la red concertada son mujeres, y el 72,4 % en los centros públicos. Los datos a nivel nacional son similares (71,6 % y 72,5 %), aumentando en todos los territorios la feminización del sector en estas enseñanzas.

Tabla 15. Porcentaje de profesorado mujeres en Enseñanzas de Régimen General por titularidad del centro, comunidad autónoma y periodo. Unidades: porcentaje de profesoras.

	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	2003-04
<b>TODOS LOS CENTROS</b>																
Rioja, La	71,8	71,8	71,4	70,9	71,3	70,6	70,7	68,6	67,6	66,3	66,3	65,1	65,1	63,2	63,1	61,4
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>																
Rioja, La	72,4	72,2	71,8	71,1	71,4	70,1	70,3	67,8	66,6	65,3	65,1	64,1	64,4	62,2	62,0	60,0
<b>CENTROS PRIVADOS</b>																
Rioja, La	70,4	70,8	70,3	70,2	71,0	72,0	71,7	70,7	70,1	69,0	69,6	67,8	67,1	66,0	65,9	65,5

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

En cuanto a la distribución por franjas de edades, también tenemos información a nivel nacional y estimamos que se pueden extrapolar a La Rioja.

Tabla 16. Distribución del profesorado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias por edad. Curso 2018 – 2019.

	Total	Menos de 30	30 a 39	40 a 49	50 a 59	60 y más
<b>Total Profesorado</b>	<b>100,0</b>	<b>7,6</b>	<b>26,3</b>	<b>32,3</b>	<b>28,2</b>	<b>5,7</b>
<b>Profesorado de Centros Públicos</b>	<b>100,0</b>	<b>5,6</b>	<b>25,1</b>	<b>33,1</b>	<b>31,3</b>	<b>5,0</b>
Maestros	100,0	6,1	29,4	31,0	28,6	4,8
Catedráticos y Profes. de E. Secundaria	100,0	3,6	20,0	36,5	35,3	4,5
Profesores Técnicos de FP.	100,0	1,9	19,2	35,9	36,7	6,3
<b>Profesorado de E. Concertada y Privada</b>	<b>100,0</b>	<b>12,7</b>	<b>29,1</b>	<b>30,3</b>	<b>20,6</b>	<b>7,3</b>

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020–2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Asimismo, el porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos de Régimen General no universitarios es mayoritario, con una presencia aún mayor

en la red concertada. En La Rioja, la tendencia es también de crecimiento: actualmente el porcentaje de mujeres directoras en la red concertada es del 50 %.

Tabla 17. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros educativos de Régimen General no universitarios, por tipo de centro y cargo.

	2008-2009			2018-2019		
	Directoras	Secretarias	Jefas de Estudio	Directoras	Secretarias	Jefas de Estudio
Todos los centros	56,7	58,7	59,6	66,3	67,1	66,7
Centros públicos	52,1	56,3	59,4	64,5	66,1	67,8
Centros E. Infantil	94,0	95,0	95,2	93,9	93,2	93,5
Centros E. Primaria <sup>(1)</sup>	51,4	60,9	70,0	64,3	72,2	76,7
Inst. E. Secundaria	29,8	39,7	44,1	40,1	48,3	55,8
Centros Ense. Concertada y Privada	65,9	68,8	61,0	69,6	70,9	63,6

(1) Se consideran todos los centros públicos que imparten E. Primaria.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

Como sucede en otras CCAA y otros países, la feminización de la tarea docente es una realidad, acercándose ya en La Rioja a que casi tres de cada cuatro docentes son mujeres.

Los docentes más jóvenes acceden al mercado laboral principalmente gracias a la red concertada.

Como sector con gran presencia de mujeres en las plantillas, también se aprecia que ellas acceden a los cargos directivos de los centros, más en la red concertada que en la pública, aunque en ésta se detecta un aumento considerable en la última década.



## El alumnado con necesidades educativas especiales en La Rioja

Dentro de este grupo, heterogéneo por naturaleza, existen diferentes tipologías: necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, integración tardía en el sistema educativo español y otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo.

### Alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE).

Tabla 18. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales<sup>(1)</sup> en España. Curso 2018 - 2019.

	Total <sup>(2)</sup>	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP	Otros prog. Formativos.
<b>TOTAL</b>	2,7	1,0	3,2	2,7	0,6	1,7	36,9
Centros Públicos	2,9	1,3	3,7	2,8	0,6	1,6	34,7
Enseñanza concertada	2,8	0,8	2,3	2,7	0,7	2,4	42,2
Enseñanza privada no concertada	0,5	0,2	0,7	0,9	0,6	0,8	-
Hombres	3,6	1,4	4,3	3,6	0,9	2,0	33,6
Mujeres	1,8	0,6	2,0	1,7	0,4	1,2	44,0

(1) Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales respecto al total de alumnado matriculado en cada enseñanza.

(2) En el cálculo del Total se incluye el alumnado de Educación Especial específica.

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). Datos y cifras. Curso 2020 – 2021. Madrid: Gobierno de España, Secretaría General Técnica. En: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>

La distribución por redes de este alumnado es bastante equitativa a nivel global, aunque sí que se aprecian diferencias entre las etapas iniciales (donde el número de alumnado

es mayor) y las finales. Asimismo, se constata que existe el doble de alumnos que de alumnas con necesidades educativas especiales.



Tabla 19. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por comunidad autónoma y tipo de necesidad. Curso 2018 - 2019. Unidades: porcentaje de alumnado.

	TOTAL	Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría
<b>TOTAL</b>	8,8	2,6	0,4	0,4	5,3
Andalucía (2)	6,9	3,0	0,9	0,0	3,0
Aragón	5,1	1,9	0,3	0,2	2,7
Asturias	10,7	3,5	1,0	0,2	6,0
Balears (Illes)	15,6	2,9	0,7	0,6	11,4
Canarias	6,9	2,9	0,7	0,1	3,3
Cantabria	9,1	2,8	0,2	0,1	6,1
Castilla y León	8,6	2,8	0,3	0,3	5,2
Castilla-La Mancha	6,8	2,5	0,2	0,5	3,7
Cataluña	9,0	2,1	0,2	1,4	5,3
Comunitat Valenciana	14,0	1,5	0,2	0,2	12,0
Extremadura	7,8	1,6	0,2	0,0	6,0
Galicia	13,1	4,4	0,5	0,4	7,8
Madrid	4,8	2,3	0,2	0,2	2,0
Murcia, Región de	14,5	4,3	1,2	0,2	8,8
Navarra	20,8	6,3	0,5	0,5	13,5
País Vasco (2)	5,8	2,8	0,2	0,0	2,9
<b>Rioja, La</b>	13,1	2,7	0,8	0,3	9,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

La Rioja es la cuarta comunidad autónoma, junto con Galicia, en cuanto a mayor número de alumnado con necesidades de

apoyo educativo, y está muy por encima de la media del país, tal y como se aprecia en la tabla 19.

Tabla 20. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo<sup>(1)</sup> por titularidad / financiación y tipo de necesidad. Curso 2018 - 2019. Unidades: porcentaje de alumnado.

	TOTAL	Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría
<b>TODOS LOS CENTROS</b>	8,8	2,6	0,4	0,4	5,3
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	10,0	2,8	0,4	0,5	6,2
<b>CENTROS PRIVADOS-TOTAL</b>	6,4	2,3	0,4	0,2	3,5
<b>CENTROS PRIVADOS-Enseñanza concertada</b>	7,6	2,7	0,5	0,3	4,2
<b>CENTROS PRIVADOS-Enseñanza no concertada</b>	1,9	0,6	0,3	0,1	0,9

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. EDUCAbase. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. En: <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas.html>

Aunque la tabla 20 nos facilita datos sin desglosar por comunidades autónomas, se puede comprobar como la red concertada está ligeramente por debajo de la media, pero muy cercana a las medias de la red pública, aunque estos datos deben ser utilizados para poder seguir trabajando en ese acercamiento a una atención equilibrada por ambas redes.

El crecimiento porcentual de este alumnado ha sido en los últimos siete cursos de un 72

%, y se ha aumentado en igual porcentaje en ambas redes.

En La Rioja, en las poblaciones donde existen ambas redes, los datos oficiales actuales son los que se ven en la tabla 21. Como se puede apreciar, en Infantil y Primaria atiende mayor porcentaje la red pública mientras que se invierte totalmente esa tendencia en Secundaria, dejando la diferencia global en tan solo cuatro décimas.

*Tabla 21. Alumnado con necesidad educativa específica por titularidad / financiación y etapas. Curso 2020 - 2021.*

CURSO 2020 / 2021 LA RIOJA: Poblaciones con ambas redes	ALUMNADO TOTAL	ACNEE TOTAL	ACNEE PORCENTAJE
ACNEE EN LA RED PÚBLICA: INFANTIL Y PRIMARIA	13.089	473	3,61%
ACNEE EN LA RED CONCERTADA: INFANTIL Y PRIMARIA	9.597	205	2,14%
ACNEE EN LA RED PÚBLICA: SECUNDARIA	7.147	177	2,48%
ACNEE EN LA RED CONCERTADA: SECUNDARIA	5.035	206	4,09%

Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir de los datos publicados por la Consejería de Educación, Cultura, Deporte y Juventud del Gobierno de La Rioja. Dirección General de Gestión Educativa. Información Escolar Comunidad Autónoma de La Rioja curso 2020 – 2021. En: <https://www.larioja.org/larioja-client/cm/educarioja-centros/images?idMmedia=1277598>



### Segregación escolar por nivel socioeconómico

En este ámbito existen aún pocos estudios, y los pocos que se publican se hacen para alumnado de Secundaria principalmente, explotando la información de los informes PISA. La Rioja presenta un perfil de segre-

gación socioeconómico entre intermedio y bajo (medido con el Índice de Gorard y 19 criterios), aunque en cierto modo es inestable (tabla 22). Y en cuanto al **modelo de segregación**, es del grupo más simétrico, presentando unos niveles intermedios y análogos para el alumnado de mayor y de menor nivel socioeconómico y cultural.

Tabla 22. Perfiles de segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas.

PERFILES DE SEGREGACIÓN	
Índice de Gorard (19 criterios)	PROMEDIO
Illes Balears	0,2355
Extremadura	0,2585
Aragón	0,2612
Castilla y León	0,2632
La Rioja	0,2634
Galicia	0,2636
Comunidad Valenciana	0,2659
Cantabria	0,2681
Región de Murcia	0,2771
Andalucía	0,2833
Navarra	0,2906
País Vasco	0,2944
Castilla-La Mancha	0,3030
Canarias	0,3035
Ppdo. Asturias	0,3094
Cataluña	0,3283
Comunidad de Madrid	0,3749
España	0,3340

Fuente: elaboración propia de FEUSO-La Rioja a partir del estudio realizado por Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido. Universidad Autónoma de Madrid. Publicado en RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa) el 05 de febrero de 2019. ISSN: 1134-4032. En: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/12917113022>

Anteriormente, gracias a la explotación de los datos de PISA 2015, los mismos profesores de la UAM realizaron un estudio titulado “Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea”, en el que mostraron el índice de segregación escolar

de carácter socioeconómico en su **dimensión de uniformidad**, utilizando el índice de Gorard (con 4 criterios), así como la **dimensión de exposición**, mediante el índice de Aislamiento.

En los gráficos 13 y 14 podemos observar que La Rioja vuelve a mostrar un compor-

tamiento bastante positivo, aunque siempre mejorable, y nos situamos entre las Comunidades Autónomas con menor nivel de

segregación, e incluso muy similar a Suecia, segundo país con más bajo nivel de segregación.

Gráfico 13. Segregación por nivel socioeconómico promedio en cada Comunidad Autónoma española. Índices promedio de Gorard y Aislamiento.

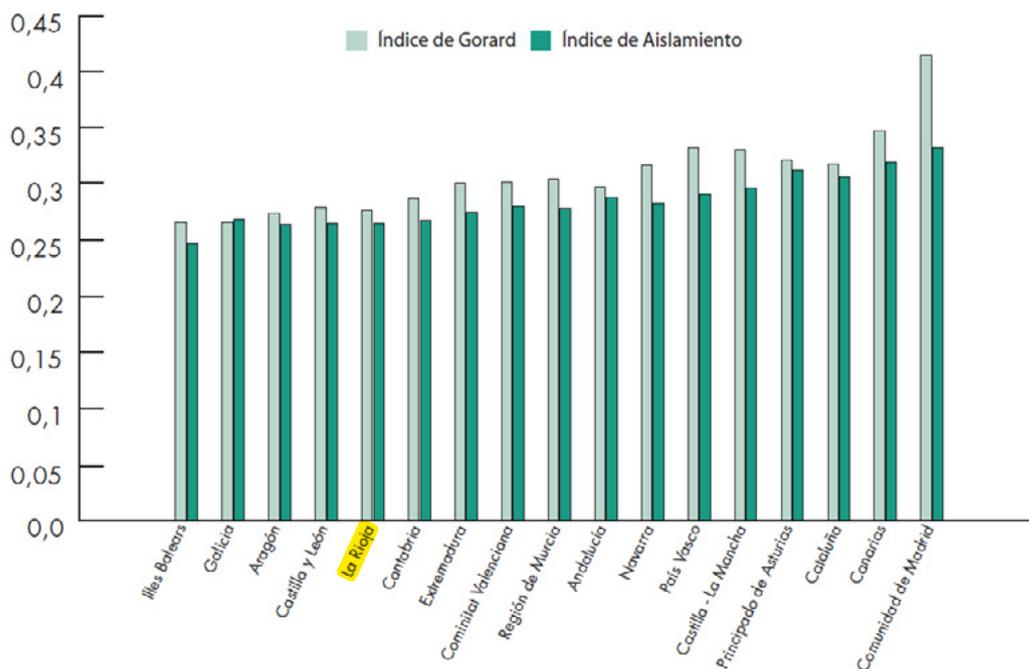
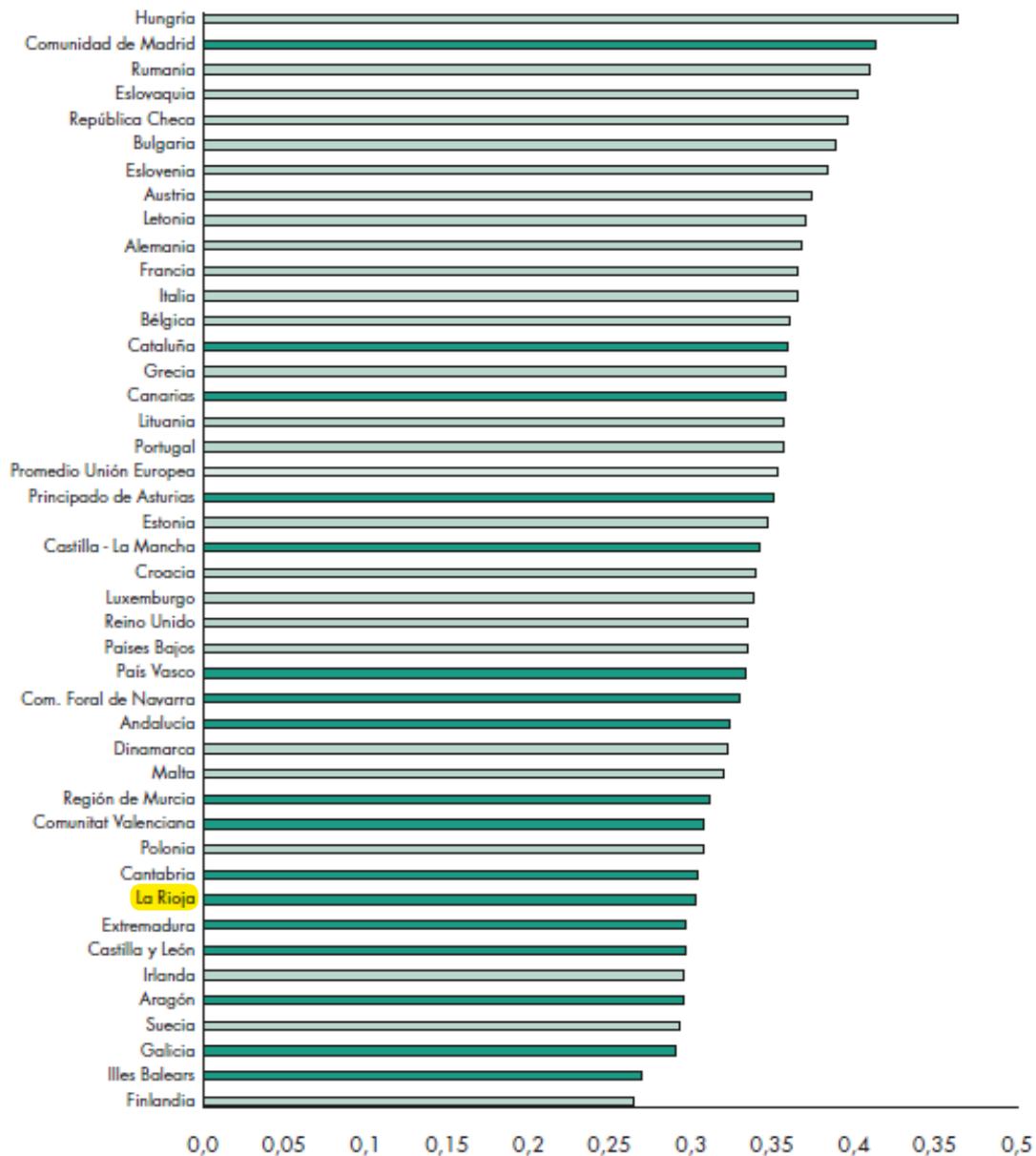


Gráfico 14. Segregación por nivel socioeconómico promedio en las Comunidades Autónomas y su comparación con diferentes países europeos. Índice de Gorard.



Fuente: Estudio realizado por Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido. Universidad Autónoma de Madrid. Publicado en la Revista de Sociología de la Educación (RASE) 2018, volumen 11, nº 1. En: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10129>

Los datos desglosados de esta variable según la titularidad del centro los disponemos gracias a la publicación de la Fundación BBVA “Diferencias educativas regionales 2000–2016. Condicionantes y resultados”, donde se destaca que La Rioja, aun tenien-

do una amplia red concertada, no sobresale por su concentración en el alumnado de entornos socioeconómicos más favorables, predominando los entornos medios, lo que conlleva que las diferencias sean mucho menores que en el resto de las comunidades

autónomas y que en la OCDE, y posibilita que la mayoría del alumnado se acerca más a los mejores resultados. Asimismo, sí que se aprecia en estos centros una menor presencia de alumnado proveniente de entornos menos favorables, y que esto a su vez repercute negativamente en que aquél obtie-

ne peores resultados formativos. Aunque también hay que destacar que el porcentaje de alumnado de entornos menos favorables que estudian en centros públicos (75,4 %) es menor que la media nacional (86,2 %), lo que se traduce en una distribución más equitativa de este alumnado.

La Rioja muestra una buena posición de inicio para avanzar en la disminución del nivel de segregación escolar por nivel socioeconómico y lograr posicionarse, a medio o largo plazo, con las mejores medias de la Unión Europea.

La red concertada de La Rioja destaca porque concentra alumnado de entornos socioeconómicos medios, lo que resulta en un grado de implicación mayor que en otras comunidades autónomas, desmintiendo de esta manera a parte de la comunidad educativa riojana que pone en duda el compromiso de la red concertada con este alumnado y sus familias.

Consideramos que se debe afrontar esta problemática desde una doble perspectiva: la política educativa y la política social, con una mayor inversión económica y con una planificación de trabajo en red, potenciando con urgencia la detección temprana para posibilitar una atención que redunde en la mejora deseada.



## Conclusiones

En la Federación de Enseñanza de USO-La Rioja hemos considerado oportuno realizar este estudio para que ayude a entender más en profundidad la realidad de la red concertada en La Rioja. Desde agosto de 2019, como consecuencia del cambio de gobierno surgido de las urnas, se están arrojando de manera soterrada, cuando no de forma expresa, descalificaciones, acusaciones o insinuaciones contra la red concertada que, como demostramos en este estudio, no tienen respaldo empírico sino que más bien se trata de una consecuencia de la estrategia política e ideológica del Gobierno autonómico.

La educación en La Rioja se encuentra en una buena situación de partida, con un **nivel alto de escolarización**, un sistema garantista que obliga a recibir una educación hasta los 16 años, y al que tiene acceso cualquier persona que resida en ella. Asimismo, tiene una de las tasas más bajas de **abandono escolar** del país, aunque siempre hay que trabajar para reducirla hasta que sea algo residual. Aunque La Rioja viene apostando por un incremento de la inversión educativa en mayor proporción que la media nacional, no es menos cierto que seguimos pagando los efectos de la crisis económica de 2008; por ello, desde FEUSO, seguimos reclamando una mayor premura para alcanzar el compromiso del 5 % del gasto público destinado a la educación.

Hay que reseñar que La Rioja, siendo la tercera de las comunidades autónomas con mayor número de **alumnado extranjero** en sus aulas, es también la tercera que más les escolariza en la red concertada, con lo que presenta igualmente unos buenos datos en cuanto al reparto del mismo por ambas redes sostenidas con fondos públicos. Para FEUSO, se debe seguir apostando por una potenciación de los servicios de detección y

atención temprana, para continuar avanzando en la respuesta individualizada al alumnado con necesidades educativas especiales, así como en la mejora de los niveles de segregación de origen socioeconómico con el fin de situarnos al frente en nuestro país y al nivel de los mejores estados europeos.

**La educación concertada** cuenta en La Rioja con un amplio y consolidado apoyo desde hace décadas, que basa su pujanza en la libertad de elección de centro de las familias, libertad que no se ha visto potenciada por políticas gubernamentales, porque de haber sido así estaríamos evidentemente más cercanos a los datos de Euskadi o de la Comunidad de Madrid, que también han contado con gobiernos estables y duraderos.

Si **tenemos como objetivo** ser una de las comunidades autónomas con mejores resultados en los informes nacionales e internacionales, con una menor tasa de repetidores y de abandono escolar temprano, así como el lograr una distribución equitativa del alumnado con necesidades educativas especiales y de origen socioeconómico más desfavorable, el buen trabajo de la red concertada riojana queda plasmado en los resultados mostrados a lo largo de todo este informe.

Por el contrario, hay más de una comunidad autónoma en la que teniendo un escaso peso la red concertada, así como la mitad del alumnado de origen extranjero que La Rioja, presenta niveles altos de segregación escolar de origen socioeconómico, y logra en los informes internacionales resultados bastante alejados a los nuestros.

Esta positiva realidad debería invitar a una reflexión pausada entre todos los agentes sociales y educativos implicados en la educación. Porque convendría consensuar que el sistema dual de redes complementarias

sostenidas con fondos públicos no es el problema sino más bien la solución a las cuestiones educativas más candentes. Para avanzar, **se debe creer en la necesidad de conseguir un gran Pacto de Estado por la Educación en España** que ponga el foco en los muchos problemas que aún hoy quedan por acometer: reducir la tasa de abandono escolar, mejorar los resultados en competencias básicas, apostar por la detección y la atención temprana, distribuir equitativamente a todo el alumnado conjugando el derecho de elección de centro de las familias y la planificación escolar, reducción de ratios medias de alumnado por profesor y unidad, incremento de la inversión presupuestaria, entre otros.

A nivel laboral, hemos de manifestar que el sistema de conciertos educativos resulta evidentemente muy ventajoso para cualquier Administración pública, ya que además de retribuir el mismo trabajo con menores costes económicos, se beneficia de que los profesionales de la red concertada tienen

reconocidos muchos menos derechos laborales (jornada laboral, acceso a la pensión de jubilación, etc.).

A la vista de los datos presentados a lo largo de este informe, FEUSO-La Rioja considera que tanto el relato como la política del actual gobierno regional, apoyada ahora en la LOMLOE, responde exclusivamente a criterios ideológicos, sin tener en cuenta ni la realidad ni aspectos como la mejora de la calidad educativa en nuestra comunidad autónoma.

El titular de la Consejería de Educación de La Rioja invitó a demostrar a la red concertada que cree en el servicio público de la educación y que quiere formar parte del mismo. Este Consejero debe saber que en La Rioja esto es así desde hace décadas (que se lea este Informe, por ejemplo) y que no puede aceptar su interesada exclusión del sistema educativo, es más, puede y debe contar con la red concertada para lograr la mejora de todo el sistema educativo regional.



¿Tienes alguna duda?  
Nosotros te ayudamos



Federación de Enseñanza de USO La Rioja  
Avenida Colón, nº 30, bajo · Logroño · 941 233 782 · fe@usorioja.es  
[www.feuso.es](http://www.feuso.es) · [www.usorioja.es](http://www.usorioja.es)